



UNIDAD DE SERVICIOS
PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO
DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

Guía

de trabajo a distancia

5to Grado

Primaria



Enero 2022

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

M. en A.F. Raúl Iturralde Olvera

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtra. Miriam Zamora Calero

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero



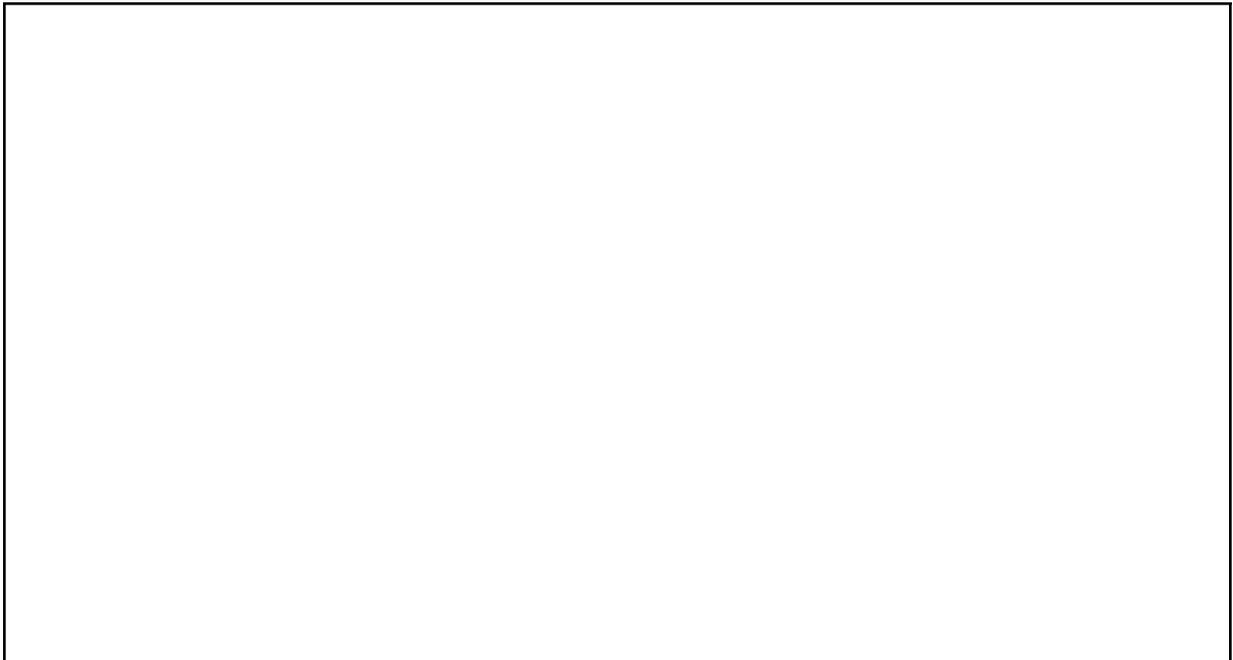
La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Español

Aprendizaje esperado: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

Busquemos noticias para elaborar un boletín

1. Busca dos noticias, puede ser que las encuentres en el periódico, televisión, internet, libro de texto donde aparezca una noticia, transcribirlas en los espacios correspondientes. Cuida la ortografía y puntuación.



Español

Aprendizaje esperado: Produce textos para difundir información en su comunidad.

A elaborar un boletín.

1. Ahora, elabora tu boletín informativo a partir de las noticias de la clase anterior. Cuida la ortografía y puntuación. Recuerda cuál es la diferencia entre una noticia y un boletín.

El resumen o síntesis

La síntesis es la versión resumida de un texto. Como lector puedes extraer los conceptos o la información más importante. Además, puedes utilizar los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos son herramientas gráficas para organizar y representar información; además, son de gran ayuda para ordenar los datos más importantes de un texto y así comprenderlo mejor.

1. Lee la siguiente información

El aparato circulatorio

El aparato circulatorio consta del corazón, sangre, arterias, vasos capilares y venas. Su función es llevar la sangre a todo el cuerpo; a esta acción se le conoce como circulación sanguínea.

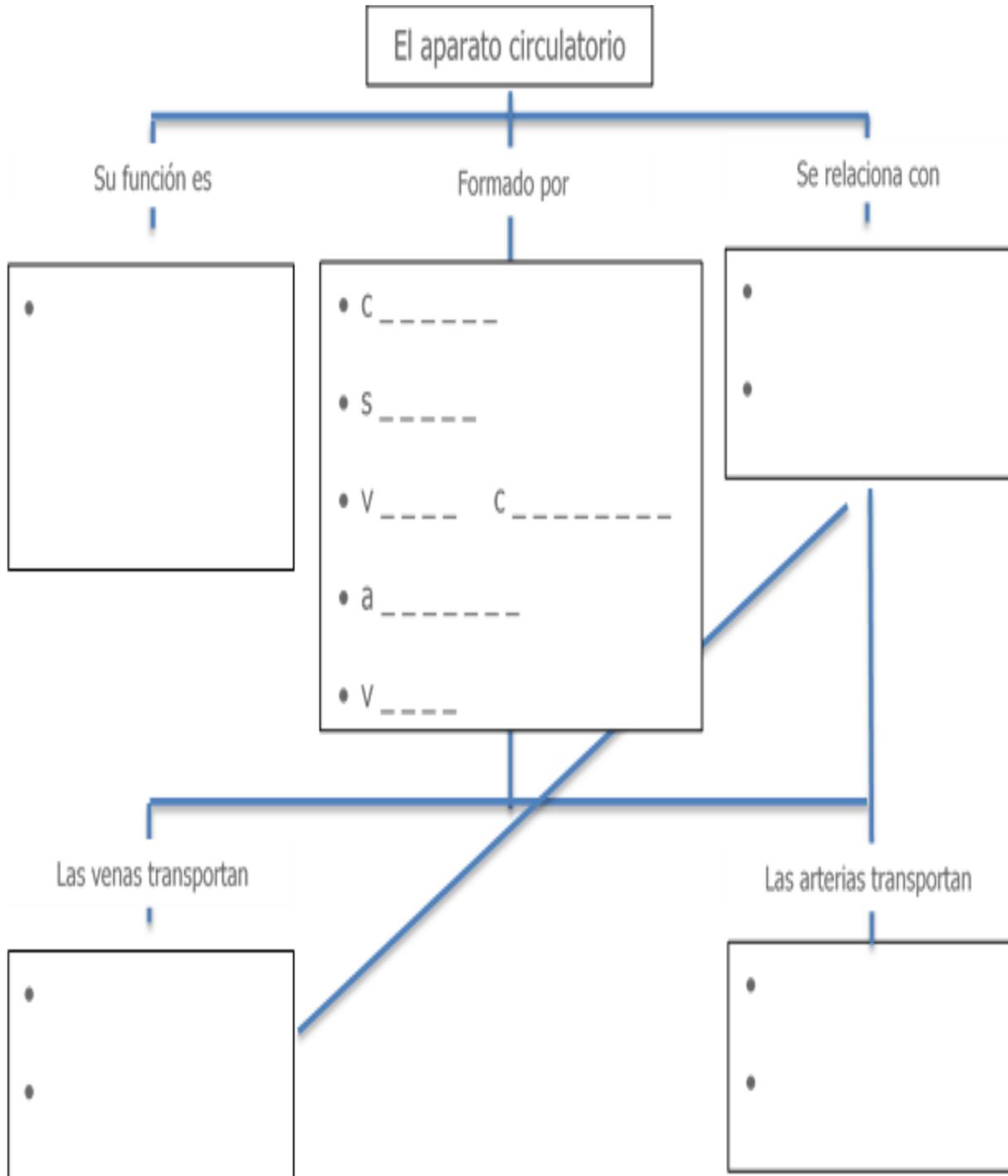
La sangre, al ser impulsada por el corazón, circula por el cuerpo a través de arterias y venas. La sangre que fluye por las arterias lleva el oxígeno y nutrientes a todo el cuerpo.

La sangre de las venas transporta el dióxido de carbono y los desechos del cuerpo para su eliminación.

Al transportar la sangre por todo el cuerpo, el aparato circulatorio se relaciona con los demás sistemas y aparatos, pero de manera directa se relaciona con el respiratorio (al transportar en la sangre el oxígeno y el dióxido de carbono) y el digestivo (al transportar los nutrientes).

2. En el texto anterior subraya lo que pide cada pregunta con el color indicado.
 - Subraya con color rojo el tema o título.
 - Subraya con color azul los elementos que conforman el aparato circulatorio.
 - Subraya con color verde la función del aparato circulatorio.
 - Subraya con color morado lo que transporta la sangre de las venas y arterias.
 - Subraya con color amarillo con qué sistema y aparato se relaciona el aparato circulatorio.

3. Completa el mapa conceptual con la información que subrayaste en el texto.



Español

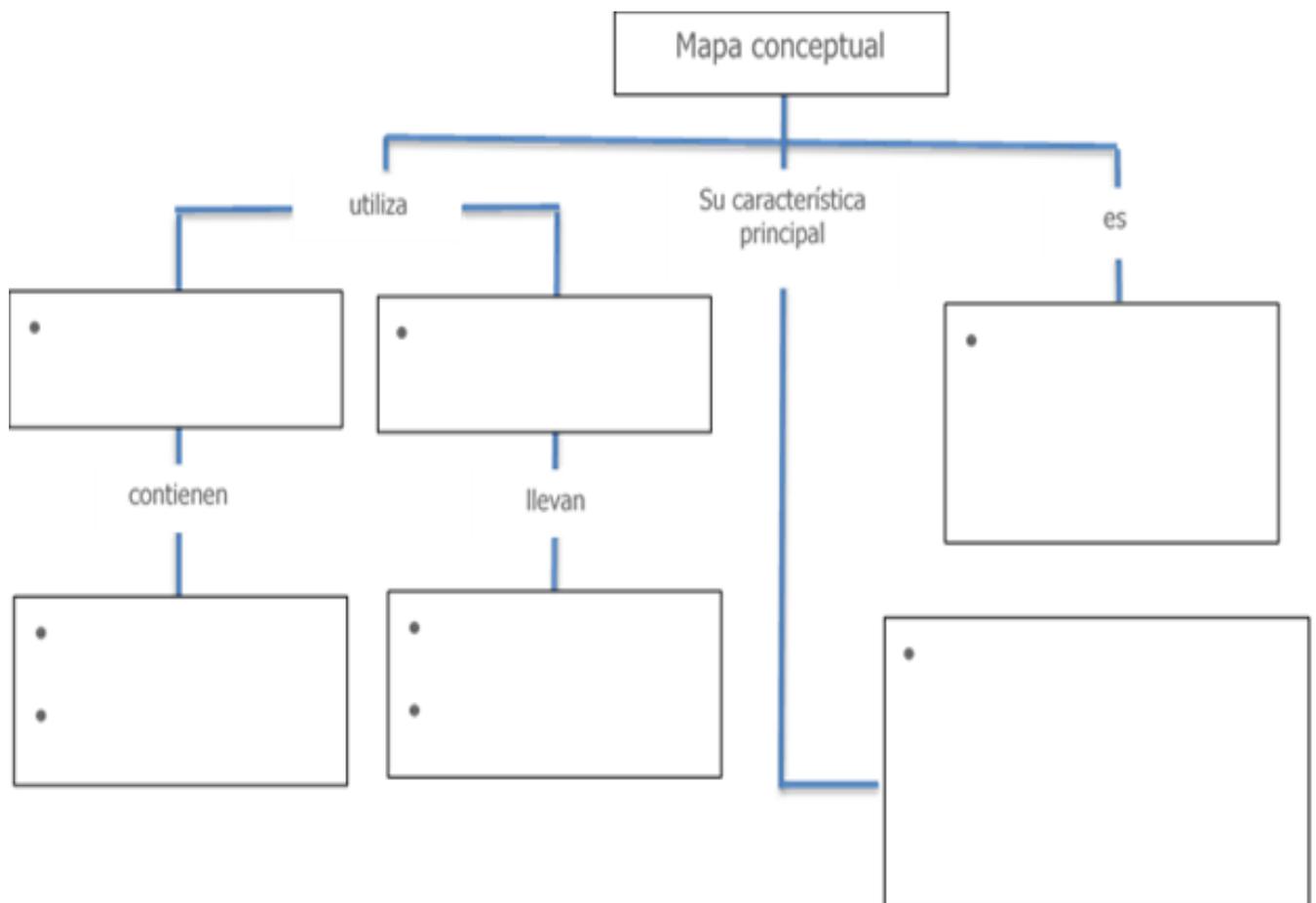
Aprendizaje esperado: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

Mapa conceptual

1. Lee la siguiente información y completa el organizador gráfico.

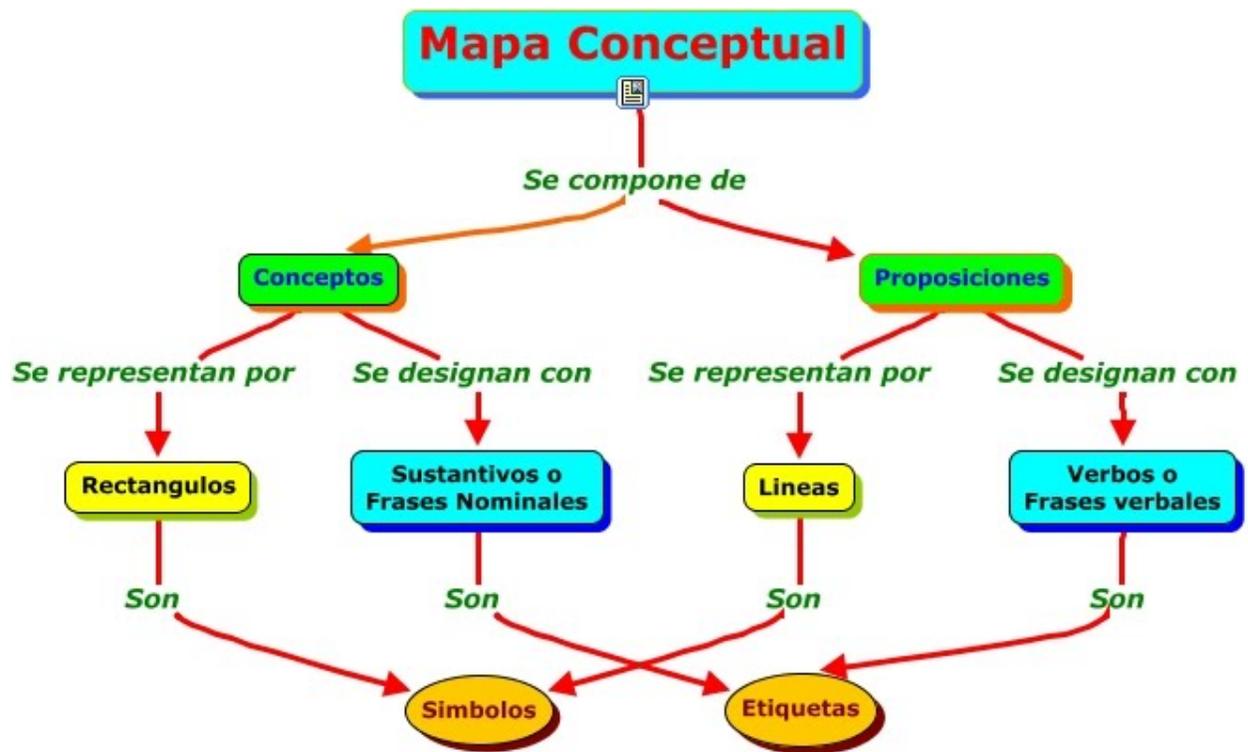
Un **mapa conceptual** es un organizador gráfico de la información. Esta herramienta utiliza espacios (nodos) y líneas que enlazan los conceptos. Los nodos o espacios contienen una palabra o concepto, las líneas de enlace llevan palabras o pequeñas frases que establecen una relación entre los conceptos.

Como característica principal en un mapa conceptual se parte del nodo principal que se encuentra al centro de la parte superior y se siguen los enlaces hasta los nodos siguientes.



2. Escribe la letra "V" si la oración es verdadera, y "F" si es Falsa.

Un mapa conceptual es un organizador gráfico de la información.	
Esta herramienta solo utiliza líneas que se enlazan con otras.	
En los nodos debe haber una palabra o concepto.	
Las líneas de enlace llevan palabras o pequeñas frases que establecen una relación entre los conceptos.	
Un mapa conceptual inicia con una palabra o frase de enlace	

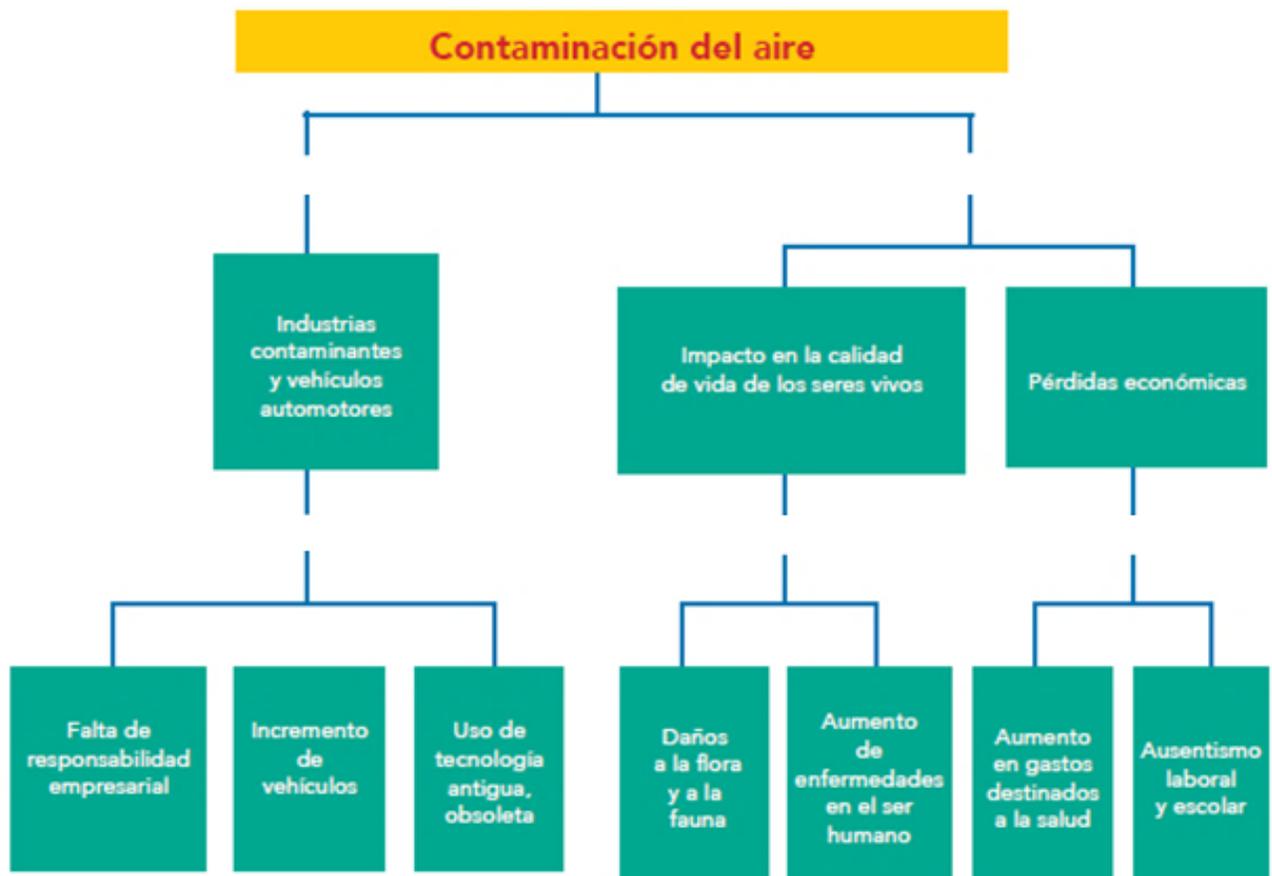


Aprendizaje esperado: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

Mapa conceptual.

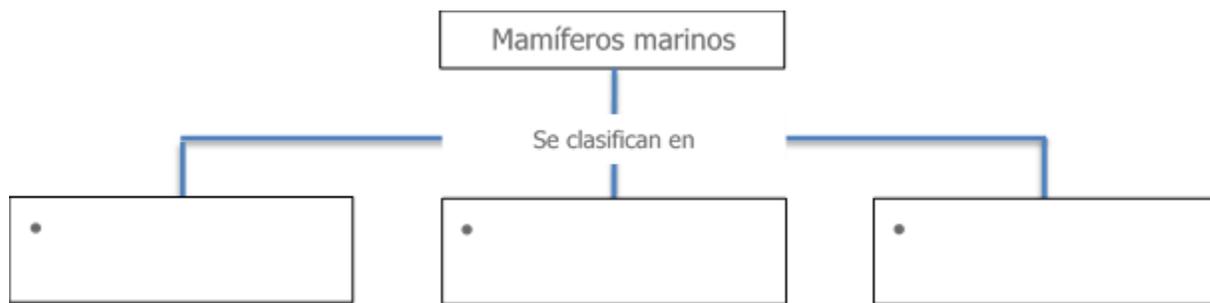
1. Anota las palabras o frases de enlace donde corresponde. Lee la información de cada nodo para que puedas resolverlo.

Por ejemplo, Por ejemplo, Tiene como efectos, Es causado por, Debido a

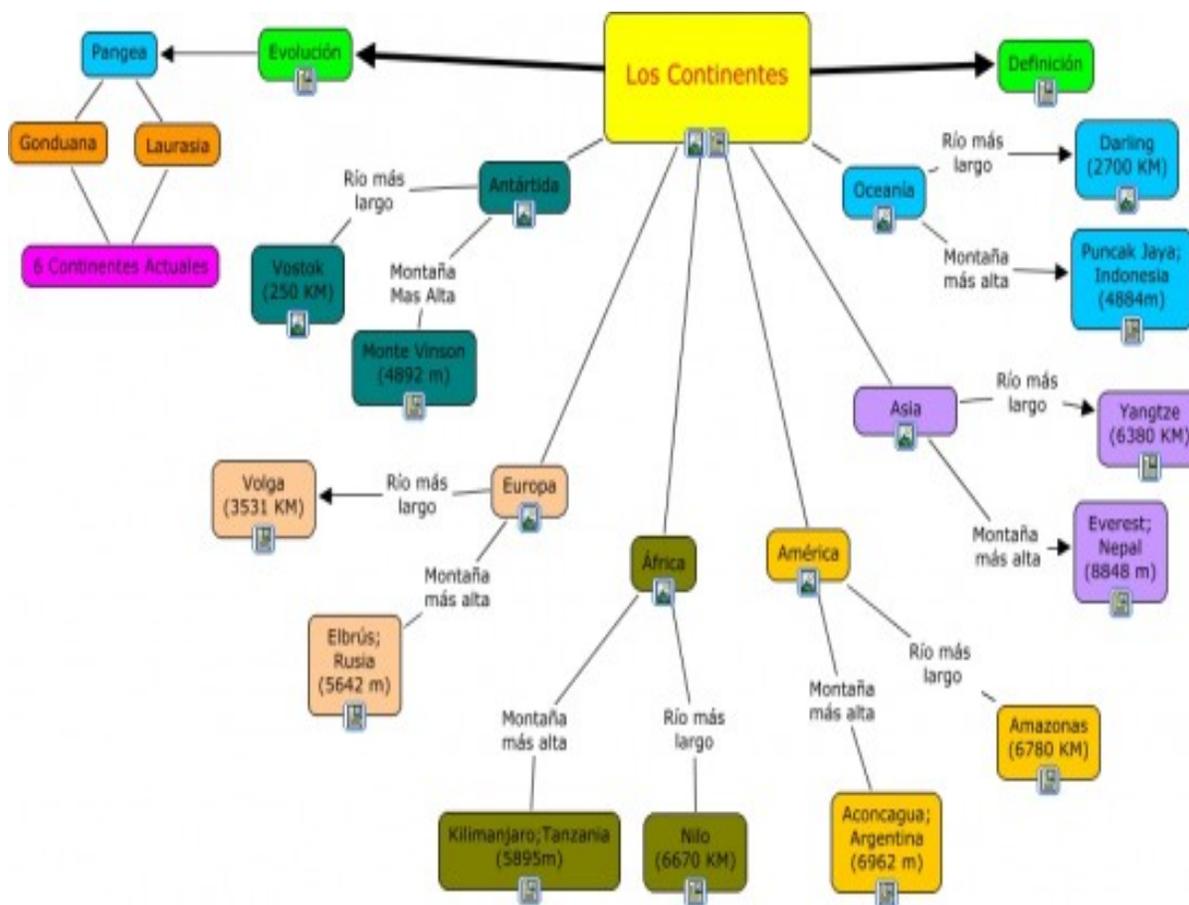


2. A partir del siguiente texto elabora un pequeño organizador gráfico de información.

Los mamíferos marinos son animales vivíparos, pues se alimentan de leche materna durante los primeros meses de su vida, la mayor parte del tiempo están bajo en el agua, poseen columna vertebral y una temperatura corporal constante; sus cuerpos están adaptados para nadar. Se clasifican en *sirénidos*, *cetáceos* y *carnívoros*. Los mamíferos marinos son descendientes de algunos animales terrestres que fueron regresando al mar en distintas épocas.



Observa el ejemplo de mapa conceptual de un tema de Geografía:



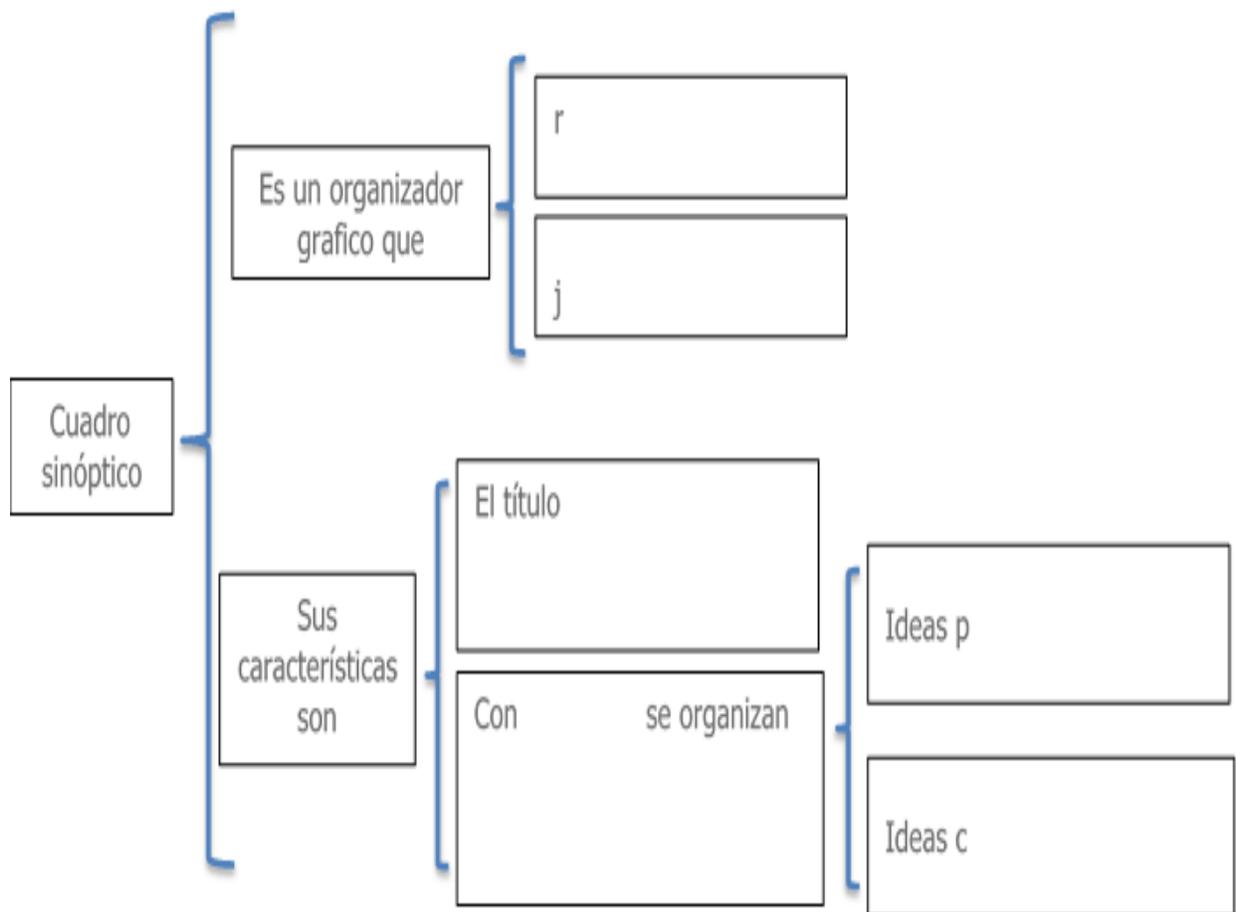
Español

Aprendizaje esperado: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

Cuadro sinóptico.

Un **cuadro sinóptico** es también un organizador gráfico de información en el que se resume y jerarquiza la información de un texto. El título se ubica en la parte izquierda y, después, con llaves {, se organizan las distintas divisiones, con las ideas principales y las secundarias.

1. Lee el siguiente texto y completa el organizador gráfico de información, ayúdate de las pistas.

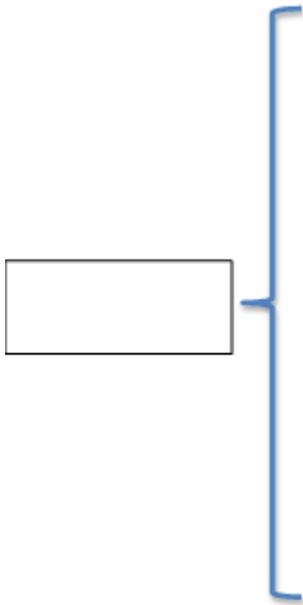


2. Lee el siguiente texto y completa el cuadro sinóptico.

La ciencia y sus vínculos.

En 1796, en Europa, hubo una gran epidemia de viruela. El doctor Edward Jenner observó que quienes ordeñaban vacas, se contagian de una viruela similar a la de los seres humanos, menos dañina y que no causaba la muerte, además que no enfermaban de la viruela humana.

Con una aguja Jenner tomó pus de una herida abierta de una granjera enferma de viruela de vaca, y con esa aguja raspó la piel del hombro de un niño de 8 años. El pequeño sanó y 48 días más tarde Jenner lo expuso a enfermos de viruela humana. El niño no enfermó. Así se descubrieron las vacunas; nombre que derivó de la palabra "vaca", ya que la primera viruela con que Jenner experimentó.

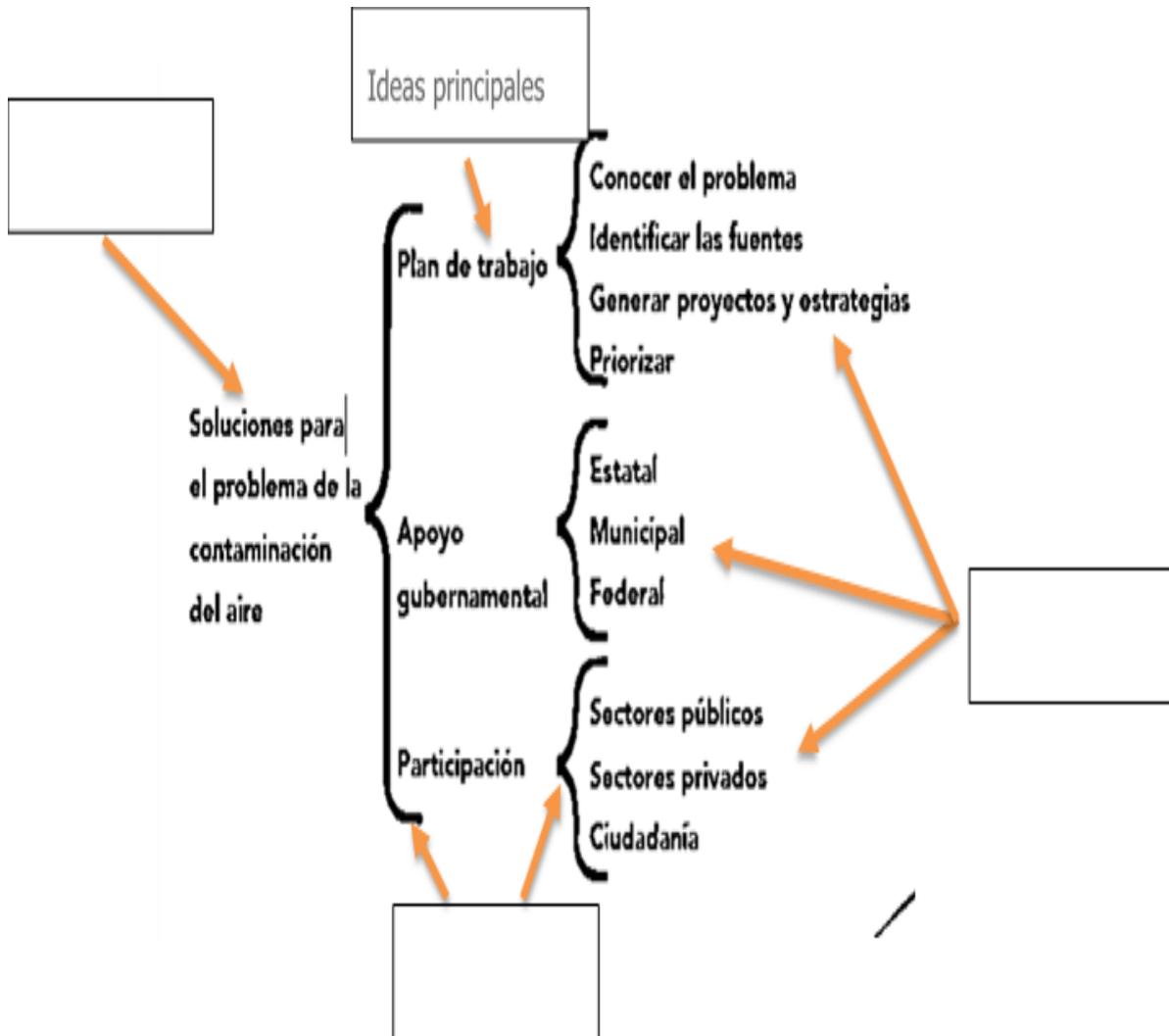


Español

Aprendizaje esperado: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

Cuadro sinóptico.

1. Observa el siguiente organizador gráfico y coloca los nombres que corresponden a las partes de un cuadro sinóptico, revisa la información de la clase anterior.

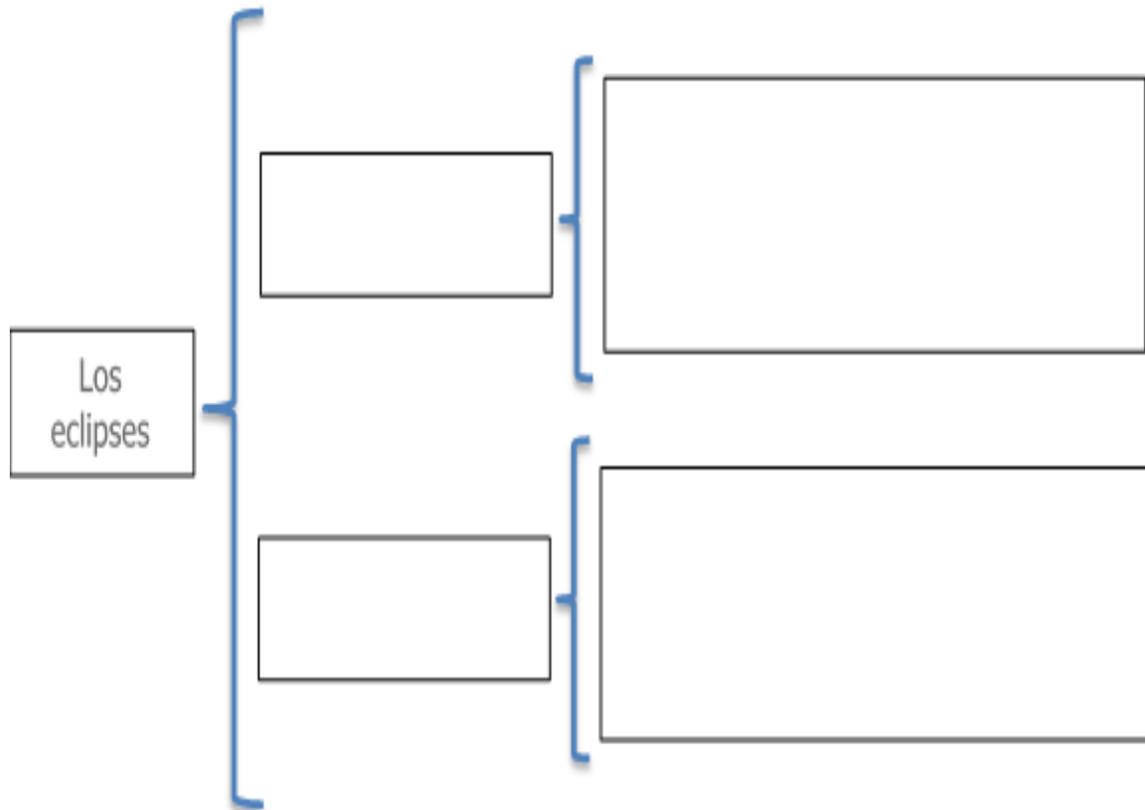


2. Lee el siguiente texto y completa el cuadro sinóptico. Ayúdate de las pistas.

Los eclipses

Cuando *la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna*, es ella quien obstaculiza la luz del Sol e impide que la Luna se ilumine, a este fenómeno se le llama **eclipse de Luna**.

Cuando la *Luna se interpone entre el Sol y la Tierra*, impide que parte de los rayos solares lleguen a la Tierra, es decir, forma una sombra. En los sitios de la Tierra donde se proyecta esta sombra de la Luna se observa un **eclipse de Sol**.





Español

Aprendizaje esperado: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

Veamos un pequeño repaso

1. En la siguiente tabla escribe las características de cada herramienta.

Mapa conceptual	Cuadro sinóptico

M	C	O	N	C	E	P	T	U	A	L	H	N	L
M	I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N	V	J
M	D	C	O	N	C	E	P	T	O	I	A	R	X
J	C	Y	L	I	N	E	A	S	L	X	M	C	H
E	N	O	D	O	S	A	Q	Z	Q	C	K	L	A
L	H	L	X	L	L	A	V	E	S	O	U	X	C
E	S	I	N	O	P	T	I	C	O	M	A	P	A
A	R	L	S	F	W	C	U	A	D	R	O	B	W
X	C	C	I	S	I	N	T	E	S	I	S	Z	D
A	L	M	L	J	T	F	J	Q	J	Q	O	D	G
D	E	R	E	S	U	M	E	N	X	H	W	Q	X
X	A	I	N	F	R	A	S	E	S	P	P	Z	L
D	C	U	O	G	Y	M	R	J	Q	B	L	J	W
L	T	H	E	R	R	A	M	I	E	N	T	A	I

2. Busca las palabras en la sopa de letras

concepto, conceptual, cuadro, frases, herramienta, información, líneas, llaves, mapa, nodos, resumen, sinóptico, síntesis

Español

Aprendizaje esperado: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

Utilizo un organizador gráfico de información.

Ahora que sabes cómo elaborar mapas conceptuales y cuadros sinópticos es hora de utilizarlos

1. Elabora un organizador gráfico de información a partir del tema “El Porfiriato. *Ciencia, tecnología, y cultura*”; este texto se encuentra en esta guía, en la asignatura de historia del día 22 de enero. Cuida tu ortografía.



Matemáticas

Que los alumnos apliquen las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplan con la condición de un residuo predeterminado.

Aprendizaje esperado: Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división.

¡Un reto!

Resuelve el siguiente reto.



Inventa 4 divisiones que se puedan resolver mentalmente y cuyo residuo (lo que sobra) sea 30.

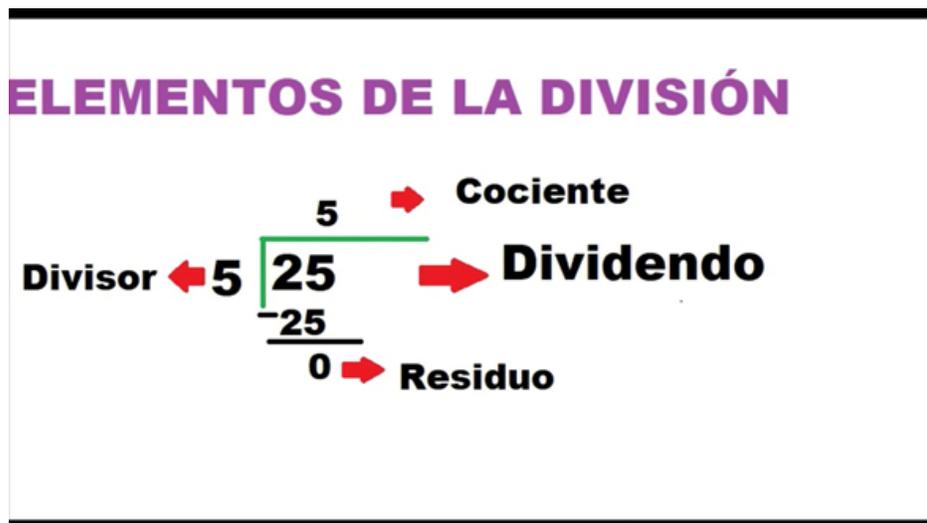
Matemáticas

Que los alumnos apliquen las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplan con la condición de un residuo predeterminado.

Aprendizaje esperado: Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división.

¡A dividir!

Recuerda...



Ahora completa las siguientes tablas.

División	Cociente	Residuo
65 entre 10		
75 entre 10		
85 entre 10		

División	Cociente	Residuo
27 entre 5		
32 entre 5		
37 entre 5		

¿Puedes agregar otra división que dé como residuo 2? _____

¿Cuál sería? _____

División	Cociente	Residuo
500 entre 400	1	
900 entre 400		
1300 entre 400		

¿Qué otra división da como residuo 100? _____

Matemáticas

Que los alumnos apliquen las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplan con la condición de un residuo predeterminado.

Aprendizaje esperado: Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división.



Encuentra la división.

Completa las siguientes tablas.

División	Cociente	Residuo
	1	2
	2	2
	3	2

División	Cociente	Residuo
	1	4
	2	4
	3	4

¿Fue fácil o difícil encontrar las divisiones? _____

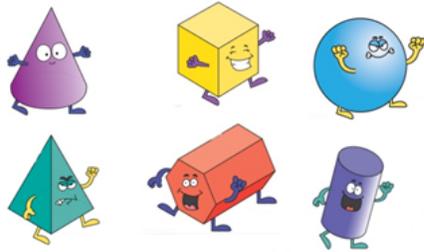
Explica cómo encontraste la división que cumpla con las condiciones del cociente y el residuo.

Matemáticas

Que los alumnos reflexionen sobre las propiedades de algunos cuerpos geométricos, al tener que construirlos.

Aprendizaje esperado: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

Construye un cuerpo geométrico.



De las tarjetas que se muestran a continuación elige una y construye el cuerpo geométrico que se describe. Puedes utilizar plastilina, una barra de jabón y moldearla, masa, etc.

Tarjetas con la descripción de los cuerpos geométricos.

Tiene dos caras planas circulares y una cara curva. Todas sus aristas son curvas.

Sus 6 caras son planas, todas cuadradas y del mismo tamaño. Todas sus aristas son rectas.

Todas sus caras son planas, algunas son siempre triangulares. Tiene una cara que puede ser diferente a un triángulo. Todas sus aristas son rectas.

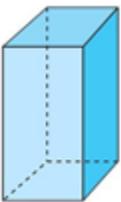
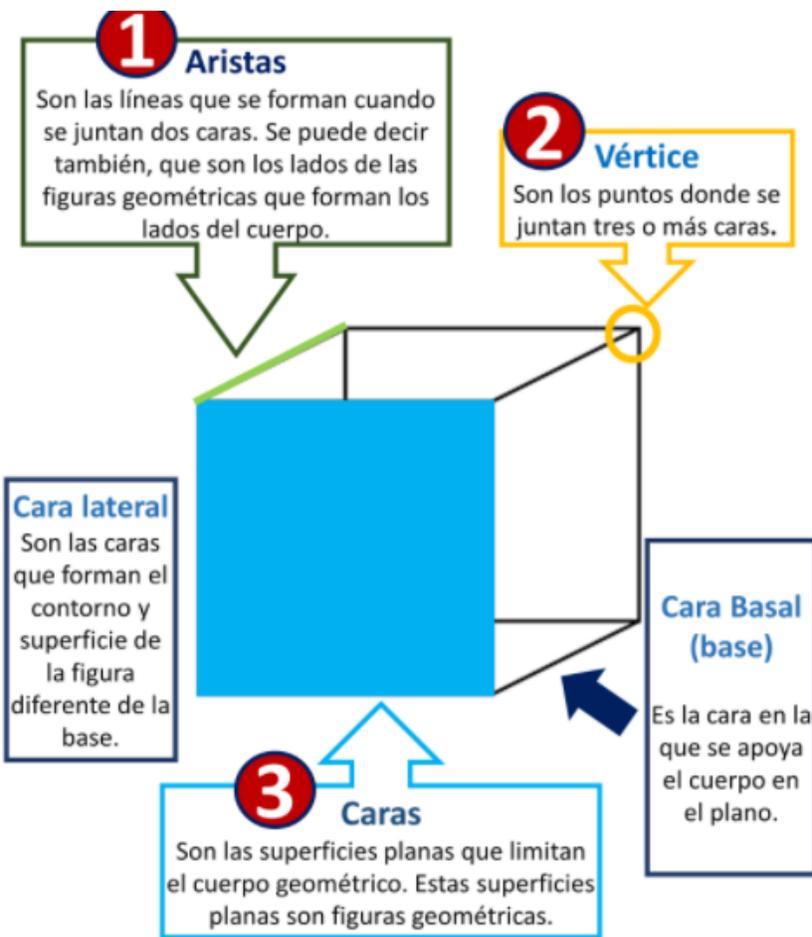
Tiene una cara plana circular, y una cara curva. Su única arista es curva. Tiene un vértice.

Su única cara es curva. No tiene aristas.

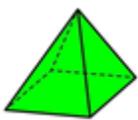
Todas sus caras son planas, algunas son siempre rectangulares. Tiene dos caras iguales entre sí, que pueden ser diferentes a un rectángulo. Todas sus aristas son rectas.

Tiene una cara plana de forma circular y una cara curva. Su única arista es curva. No tiene vértices.

Información que te puede ayudar para descifrar la descripción del cuerpo geométrico que elaborarás.



Prisma: Todas sus caras son planas, algunas son siempre rectangulares. Tiene dos caras iguales entre sí, que pueden ser diferentes a un rectángulo. Todas sus aristas son rectas.



Pirámide: Todas sus caras son planas, algunas son siempre triangulares. Tiene una cara que puede ser diferente a un triángulo. Todas sus aristas son rectas.

¿Cómo te fue con la construcción de tu cuerpo geométrico? ¿Fácil o muy fácil?

Matemáticas

Que los alumnos identifiquen el número de caras, aristas y vértices de cuerpos geométricos y que los clasifiquen utilizando “todos” y “algunos” en relación con ciertas propiedades.

Aprendizaje esperado: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

Partes de un cuerpo geométrico.

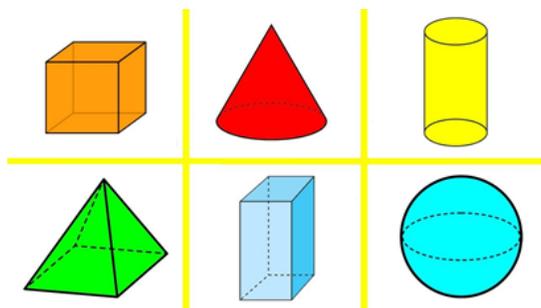
Contesta las siguientes preguntas en base al cuerpo geométrico que construiste en la sesión anterior.

Número total de caras _____

Número de aristas _____

Número de vértices _____

Nombre ¿sabes cómo se llama?, si no inventale uno y más adelante conocerás su nombre oficial. _____



En la sección de anexos de este cuadernillo encontrarás algunas plantillas para armar varios cuerpos geométricos, te invito a recortarlas y armarlas para trabajar con ellas en la siguiente sesión.

Matemáticas

Que los alumnos identifiquen el número de caras, aristas y vértices de cuerpos geométricos y que los clasifiquen utilizando “todos” y “algunos” en relación con ciertas propiedades.

Aprendizaje esperado: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

Propiedades de los cuerpos geométricos.



Recuerdas las propiedades de los cuerpos geométricos, si no te invito a que revises las sesiones anteriores para que recuerdes que es una arista, un vértice y una cara.

Ten a la mano los cuerpos geométricos que construiste en la sesión anterior y con base a la información que tienes completa la siguiente tabla.

Nombre	Número total de caras	Número de caras planas	Número total de aristas	Número de aristas curvas	Número de vértices

Matemáticas

Que los alumnos asocien características geométricas con el sólido al que corresponden.

Aprendizaje esperado: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

Memorama

Vamos a jugar memorama de cuerpos geométricos. Recorta las tarjetas que se encuentran al final del cuadernillo en anexos.

Juega con un familiar, recuerda las reglas del juego.

- 1.- Se colocan las tarjetas en una mesita o en el piso con la información hacia abajo.
- 2.- Por turnos se toman dos tarjetas y si coincide la descripción con el nombre del cuerpo geométrico, el participante se queda con las tarjetas y vuelve a voltear otras dos. Si no se corresponden ese par de tarjetas se vuelven a voltear y toca turno al otro participante.
- 3.- El juego termina cuando se acaban las tarjetas y gana el participante que obtiene más pares de tarjetas.

Juegalo todas las veces que quieras y si puedes con diferentes personas. De no ser así puedes jugar sólo o sola.



Matemáticas

Que los alumnos describan el camino para llegar de un punto a otro tomando en cuenta puntos que sirvan de referencia y determinen cuál es la ruta más corta.

Aprendizaje esperado: Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.

¿Cómo llegar a...?

Observa el siguiente croquis y describe una ruta para ir de la cruz roja a la casa.





Ahora describe qué ruta tomará el auto para ir a la gasolinera.

Matemáticas

Que los alumnos determinen qué referencias son importantes para incluir en un croquis para indicar la forma de ir de un lugar a otro en la comunidad donde vivan.

Aprendizaje esperado: Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.



Dime cómo llegar

Haz una lista de lugares de referencia que hay donde vives, por ejemplo: la iglesia, la escuela, la tienda, el centro de salud, el cerro, las vías del ferrocarril, etc.

Ahora Dibuja el croquis de tu casa a la escuela y describe la ruta a seguir, no olvides dibujar y describir algunos lugares de referencia.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a route from their home to school and describe it.

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

Desierto.



El desierto es un área de tierra extremadamente seca y con escasas lluvias. Es uno de los biomas más importantes de la Tierra dada la variedad de plantas y animales adaptados a vivir en tales condiciones.

La vegetación de los desiertos es, en principio, escasa, dados los bajísimos márgenes de humedad. La que existe se ha adaptado a resistir condiciones tan adversas, y es por lo general vegetación de tipo xerófila, con predominio de plantas espinosas y resistentes, como el cacto, al igual que yerbajos y, en el mejor de los casos, arbustos de poca estatura. Busca, recorta o dibuja la **flora** de este ecosistema:

Al contrario de lo que se piensa, existe un ecosistema desértico bien definido, si bien adaptado al entorno tan adverso y concentrado en la preservación de la humedad corporal. Quizá por ello abundan los reptiles (como las serpientes), insectos (hormigas, escarabajos) y arácnidos (escorpiones, arañas). Este ecosistema se localiza principalmente en los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Coahuila, Durango, Zacatecas y San Luis Potosí. Colorea dichos estados:



No obstante, existen también numerosos roedores desérticos, refugiados en madrigueras lejos del sol, así como aves rapaces y carroñeras, o camélidos de altísima resistencia a la sequía.

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

Los pastizales.

Se distribuyen en zonas semiáridas y de clima fresco. Las temperaturas medias anuales oscilan entre 12 y 20 grados centígrados, con precipitación media anual entre 300 y 600 mm. Se encuentran en laderas de cerros y el fondo de valles con suelos moderadamente profundos, fértiles y medianamente ricos en materia orgánica.



Algunas especies de fauna características de los pastizales son: los **perritos llaneros** mexicano y de cola negra, el **berrendo**, el **bisonte**,

el **puercoespín**, el **tlalcoyote** y la **zorra norteña**, **tuzas**, **conejos**, **serpientes** y algunas aves.

Los pastizales se encuentran en regiones semiáridas y de clima templado frío en el norte del país y cubren amplias zonas en Chihuahua, Coahuila, Sonora, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí y Jalisco, ubica los estados en el siguiente mapa con color amarillo:



Humedales.



Los **humedales** son tierras donde cambian los sistemas terrestres y acuáticos, donde el manto está generalmente cerca de la superficie o bien la tierra está cubierta por aguas poco profundas.

Los humedales son de varios tipos, una variedad son los llamados **estuarios**.

Los **estuarios** son la desembocadura, en el mar, de un río amplio y profundo donde se mezcla agua salada y agua dulce.

Podemos encontrar una gran diversidad de especies de animales en los estuarios: las sardinas, las anchoas, cangrejo, mapache, nutria, el pelícano y las garzas nocturnas, el caimán que por cierto está en peligro de extinción, de hecho son ecosistemas amenazados por actividades del hombre como son contaminación, pesca, en tiempos prohibidos, etc.

Dibuja o pega recortes del ecosistema humedal, puede ser el estuario

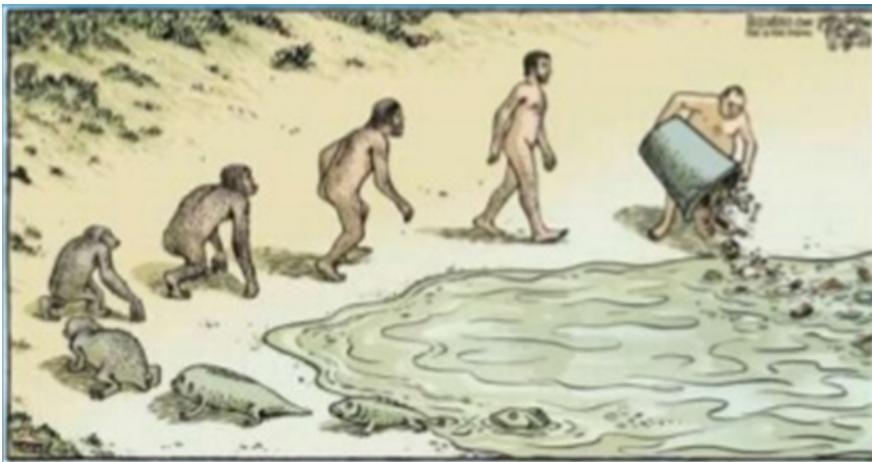
Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

El ser humano y la naturaleza.

Desde los tiempos más primitivos el hombre siempre ha tenido esa estrecha relación con la naturaleza, por el simple hecho de que el hombre esté en contacto en todo momento con ella , nació de ella y depende de ella.

La relación que comunica cada uno de estos conceptos es lo que el hombre ha llevado y sigue llevando desde todos los tiempos, la evolución. La evolución ha permitido que el mismo hombre como ser social que es, se vaya conformando poco a poco en una sociedad cada vez más compleja y por ende en un modo de producción aún más organizado.



Sin embargo el hombre actualmente ha excedido el uso de los recursos naturales, su aprovechamiento para la satisfacción del mismo, ha ocasionado la alteración de muchos factores en la vida natural.

¿Puedes describir la imagen? Relaciona con el texto de tal manera que

encuentres la relación del hombre con la naturaleza y sus consecuencias:

Busca en tu diccionario o con ayuda de algún familiar, el concepto de:

Nómada	Sedentario

¿Qué actividades descubrieron los primeros grupos humanos?

Entonces, los primeros grupos humanos eran nómadas, es decir, andaban de un lugar a otro, habitaban un lugar de manera temporal. Por otro lado aprendieron a ser sedentarios, ya permanecían en un lugar debido a que aprendieron a cultivar sus alimentos y cuidar a sus animales que ambos recursos naturales les permitían satisfacer sus necesidades básicas.

¿Por qué crees que siendo sedentario, el hombre ha modificado la naturaleza hasta el punto de ponerla en peligro?

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

Las fábricas y el ambiente.

En la lección anterior mencionamos que los primeros grupos humanos aprendieron a cultivar y

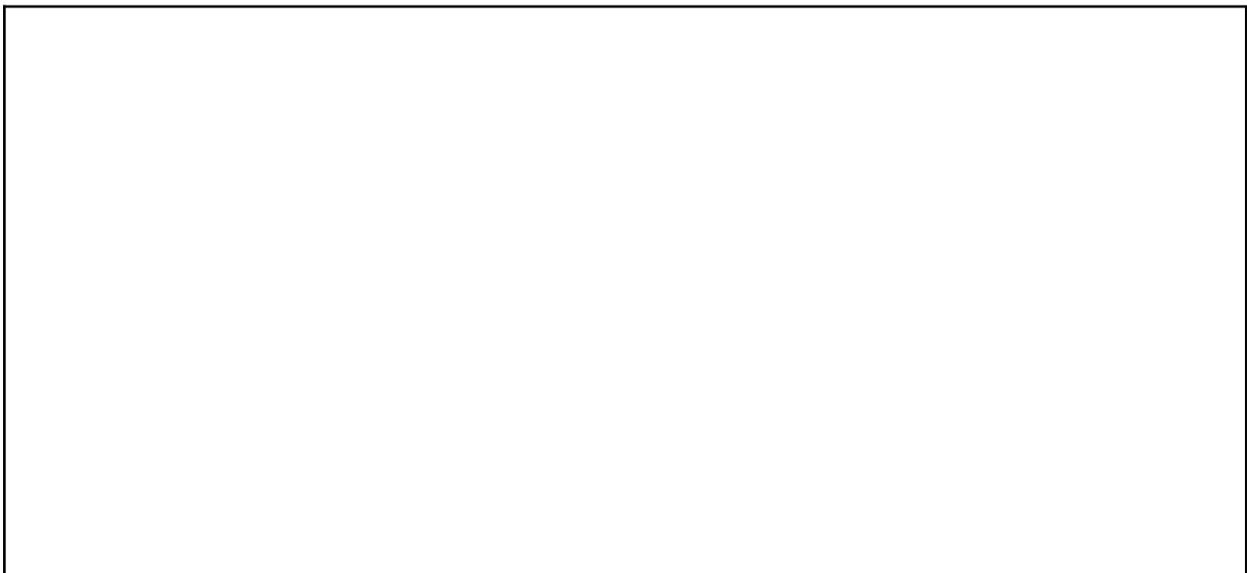


domesticar animales, con esto se volvieron sedentarios, ya no andaban de un lugar a otro.

Con esto empezaron a necesitar más recursos naturales, a crecer las aldeas, a transformarse en pueblos, ciudades y países con un gran aumento de la población.

A su vez, crecieron las necesidades por lo cual se empezaron a

producir bienes y servicios a gran escala, surgieron las fábricas. **Describe, interpreta y colorea la ilustración de Vincent van Gogh "Campos con fábrica", dibujado en el año de 1888.**





--

¿Por qué crees que las primeras fábricas se instalaron en los campos?

¿Cuál fue la principal consecuencia?

En la actualidad, las ciudades y la población se han multiplicado, ¿Qué consecuencias tienen los ecosistemas?

¿Ha existido algún beneficio o daño causado por la modificación de los ecosistemas?

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas..

Las prioridades ambientales.

Gran parte de la actividad del hombre depende de su relación con la naturaleza, con la relación entre los ecosistemas y la población.

En esta relación, no siempre se hace de manera responsable, en muchas ocasiones se abusa del recurso natural, ¿recuerdas los tipos de recursos naturales? Investiga cuáles son:

Recursos Naturales Renovables:

Recursos Naturales No renovables:

Recursos Naturales inagotables:

Los efectos negativos de la sociedad actual, a la cual bien podríamos decir que es una sociedad industrial en donde se ha sustituido la mano de obra del obrero por maquinaria, los campos de cultivo por zonas industriales o grandes ciudades, el uso y abuso de recursos naturales como el agua.

¿Qué acciones propones para evitar o disminuir la destrucción de ecosistemas y que se agoten los recursos naturales?

¿Cuando se cortan árboles con el fin de producir bienes como el papel, carbón, muebles y otros bienes, que propones para evitar el deterioro total o deforestación del campo?



Con la tala de árboles no solo estamos acabando con los bosques, también con todas las especies vegetales y animales que ahí existen, recuerda que un ecosistema está conformado por todos los seres vivos y el medio natural. Otra consecuencia muy grave es la contaminación del agua.

Está alcanzando límites nunca vistos y tiene consecuencias muy negativas, tanto en la flora y fauna marinas, como en nuestra propia salud.

Por eso, te hablamos de las causas de la contaminación del agua, así como algunas posibles soluciones para afrontar este reto importantísimo, **¿desde tu casa o comunidad que harías para disminuir la contaminación del agua?**



Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas..

Las prioridades ambientales



El agua es un recurso básico para vivir. Primero, porque la necesitamos en nuestro día a día y, además, porque allí vive una parte fundamental de la biodiversidad del planeta. De esos ecosistemas acuáticos dependen nuestra comida, el equilibrio climático e incluso el oxígeno que respiramos.

Y es que la mayor parte del oxígeno no viene de los bosques, como a veces se dice, sino de los océanos. Concretamente, de la fotosíntesis del fitoplancton (plancton vegetal) que vive en el mar.

La vida en la Tierra depende del agua. Sin embargo, los ríos, mares y océanos están más contaminados que nunca, **un claro ejemplo es el río Grijalva** que pasa por el Cañón del Sumidero en Chiapas, la imagen muestra la contaminación principalmente por los visitantes.

Posibles soluciones a la contaminación del agua:

Reducir el efecto invernadero y la temperatura del planeta. Para así restaurar el equilibrio y el nivel de oxígeno de los mares. Esto implica acelerar todas las medidas para combatir el cambio climático: mayor reciclaje, electrificación del transporte.

¿Desde tu casa o comunidad que podrías hacer al respecto?



Reducción del uso del plástico y de los microplásticos que ya hay en el agua. Debemos disminuir el plástico (especialmente de un solo uso) para reducir los desechos que acaban en los ríos y en muchas ocasiones hasta el mar.

Ahora escribe acciones que podrías hacer tú y tu familia para disminuir el uso del plástico:

Un uso responsable del agua que consumimos en la industria y sobre todo en el hogar. Que evite la escasez y las tensiones que produce ya que actualmente hay comunidades y grandes ciudades que padecen del servicio de agua potable para sus necesidades básicas.

Ahora escribe tres acciones para el uso responsable del agua potable en tu casa y colonia:

En definitiva, la vida nació en el mar y hoy día la sigue sosteniendo. Sin embargo, el agua contaminada es un problema cada vez mayor y más urgente. **La principal causa de esta contaminación acuática somos nosotros**, por eso, es hora de que también seamos la solución.

Finalmente escribe una reflexión sobre la contaminación del agua, sus consecuencias y la acción personal para reducirla.

Geografía

Aprendizaje esperado: Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.

¿Clima y estado del tiempo es lo mismo?

CLIMA	ESTADO DEL TIEMPO
Se define como las condiciones meteorológicas medias que caracterizan a un lugar determinado. Es una síntesis del tiempo atmosférico, obtenida a partir de estadísticas a largo plazo. Los elementos meteorológicos a tomar en cuenta son la temperatura, la presión, el viento, la humedad y la precipitación	Es la combinación de eventos meteorológicos que ocurren a lo largo de un día en nuestra atmósfera, este suele ser diferente en varias partes del mundo y cambia a lo largo de minutos, horas, días y semanas

¿Entonces, es lo mismo o no es lo mismo? Escribe con tus propias palabras por qué no es lo mismo:



¿Podrías mencionar cuál es el estado del tiempo de Argentina para el día miércoles a las 10:00 horas?

¿Cuál sería el clima promedio de la semana de Argentina?

24°, 25°, 26°, 22°, 23°, 24°, 26°

De manera similar pero considerando la temperatura de todo un año es como se obtiene el Clima de un país.

El termómetro ambiental mide la temperatura registrada en el preciso momento, utiliza un metal líquido que es el mercurio, en la ilustración es de color rojo y a medida que el termómetro se incrementa el mercurio, la temperatura de igual manera se incrementa.



Por otro lado, si el mercurio disminuye, quiere decir que la temperatura de un lugar está descendiendo.

Un dato interesante es que cuando el termómetro registra temperaturas de cero o menos de cero, significa que el lugar en donde se está registrando es demasiado frío, a tal grado que el agua puede congelarse.

Conviene observar la escala de la izquierda ya que registra la temperatura en grados centígrados (C), en algunos países se utiliza la escala de la izquierda, grados Fahrenheit (F).



¿Podrías mencionar cuál es el estado del tiempo de Alaska para el día miércoles a las 10:00 horas?

¿Cuál sería el clima promedio de la semana de Alaska?

$$-7^{\circ} + -8^{\circ} + -9^{\circ} + -7^{\circ} + -7^{\circ} + -4^{\circ} + -3^{\circ} = -45$$

$$-45 \text{ entre } 7 \text{ días} = -6^{\circ}$$

¿Cómo imaginas la vida en Argentina y en Alaska dependiendo del estado del

tiempo y del clima? _____

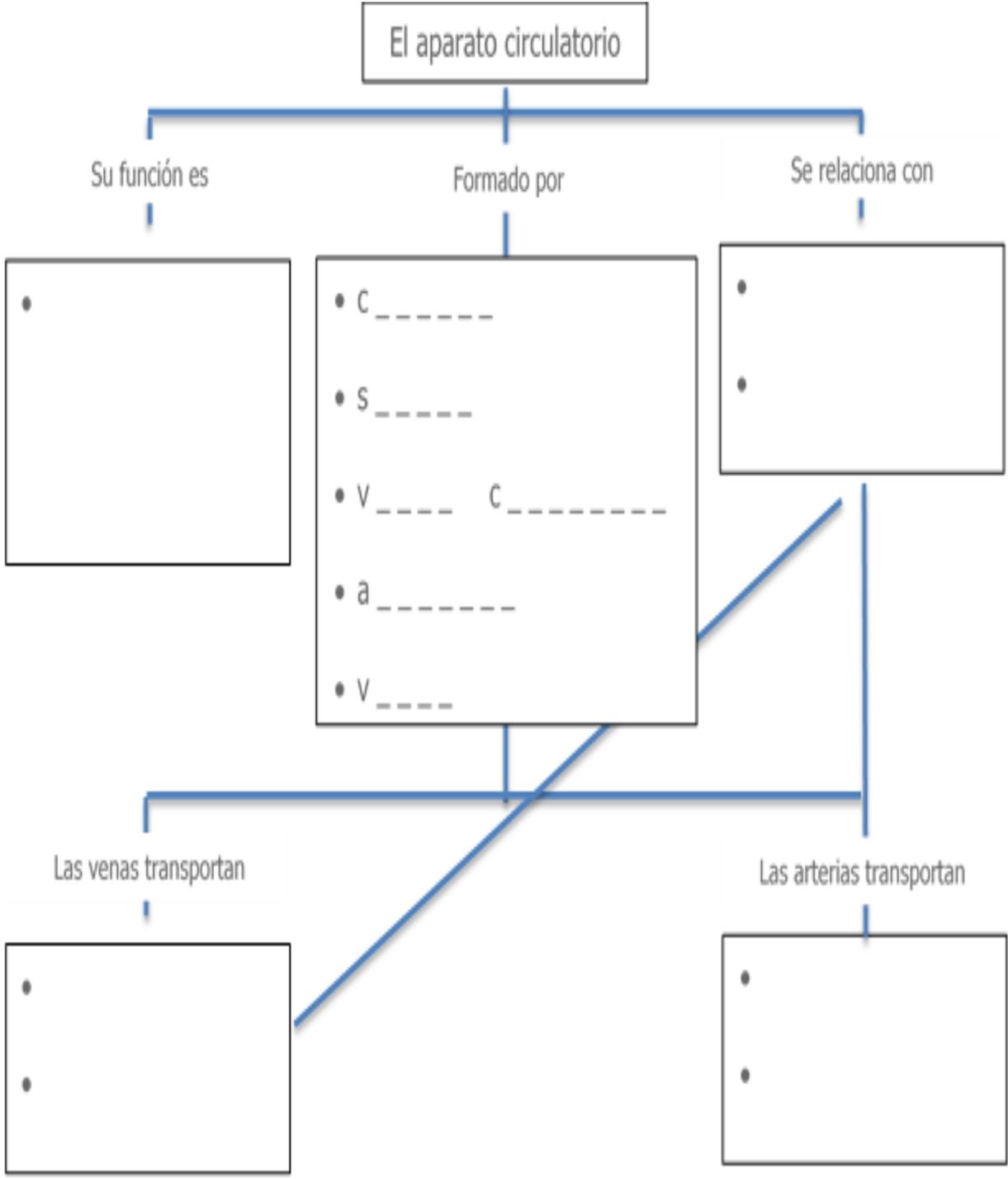
Geografía

Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de las regiones y los recursos naturales de la tierra.

Regiones naturales				
Tropicales Selvas, sabanas Son zonas húmedas con ríos caudalosos.	Secas Un ejemplo es el desierto y estepas Centro de Asia, África	Templadas (La pradera, bosque) Zonas de vegetación mediterránea, Norte y sur de América, Sudáfrica, Australia	Frías Bosques de coníferas o Taiga Norte de América, Europa y Rusia	Polares Tundra, hielos perpetuos y regiones de alta montaña. Hemisferio Norte,
Árboles altos, variedad de hongos y plantas trepadoras	Plantas cactáceas, matorrales espinosos	Encino laurel, matorral, hierbas, pastos, encino pino, oyamel	Plantas como pinos de donde se obtiene celulosa para elaborar el papel	Regiones congeladas, solo crecen líquenes, musgos y hierbas en cierta temporada
Habitano animales como el mono, ardilla voladora, mandril, anaconda, jaguar, tapir, pecarí, papagayo, quetzal	Serpientes escorpiones, roedores, insectos, camellos, perros de la pradera, marmotas, ratas del campo, avestruces.	Osos, castores, lobos ciervos, roedores, armadillos comadrejas, zorros, puma, venado, tejón coyote, lobo zorro, ciervo, nutria	Oso pardo, lobo, zorro, comadreja, reno, ciervo, alce.	Alces, gansos, morsas, osos polares y buey almizcleros

En el siguiente planisferio, ubica dos o tres países por cada una de las regiones, utiliza los siguientes colores:

Tropicales Selva, sabana	Secas Desiertos y estepas	Templadas Pradera, bosque	Frías Bosques de coníferas	Polares Tundra, hielos perpetuos y regiones de alta montaña.
Verde	Amarillas	Verde claro	Azul marino	Gris



Geografía

Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de las regiones y los recursos naturales de la tierra.

Modelo de título.

Regiones naturales				
Tropicales	Secas	Templadas	Frías	Polares
Selvas, sabanas Son zonas húmedas con ríos caudalosos.	Un ejemplo es el desierto y estepas Centro de Asia, África	(La pradera, bosque) Zonas de vegetación mediterránea, Norte y sur de América, Sudáfrica, Australia	Bosques de coníferas o Taiga Norte de América, Europa y Rusia	Tundra, hielos perpetuos y regiones de alta montaña. Hemisferio Norte,
Árboles altos, variedad de hongos y plantas trepadoras	Plantas cactáceas,, matorrales espinosos	Encino laurel, matorral, hierbas, pastos, encino pino, oyamel	Plantas como pinos de donde se obtiene celulosa para elaborar el papel	Regiones congeladas, solo crecen líquenes, musgos y hierbas en cierta temporada
Habitan animales como el mono, ardilla voladora, mandril, anaconda, jaguar, tapir, pecarí, papagayo, quetzal	Serpientes escorpiones, roedores, insectos, camellos, perros de la pradera, marmotas, ratas del campo, avestruces.	Osos, castores, lobos ciervos, roedores, armadillos comadrejas, zorros, puma, venado, tejón coyote, lobo zorro, ciervo, nutria	Oso pardo, lobo, zorro, comadreja, reno, ciervo, alce.	Alces, gansos, morsas, osos polares y buey almizcleros

Con la información del cuadro que trabajamos la pasada clase, vas a elaborar un esquema pero con ilustraciones de la Región Fría, los bosques de coníferas que se localizan en el Norte de América, Europa y Rusia. En la siguiente hoja encontrarás el esquema, no importa que los recortes salgan de los rectángulos.

Al final del cuadernillo **encontrarás el ANEXO** para recortar la Vegetación, Fauna y clima de la región fría, solo debes investigar en qué países se localiza, te piden uno de cada continente:

Región Natural:		Fauna				
			Países	América:	Asia:	Africa:
		Vegetación				
		Clima				

Geografía

Aprendizaje esperado: Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

Países mas y menos poblados.

Observa la siguiente tabla de los diez países más poblados del mundo, los datos son actualizados a 2020:

PAÍS	MILLONES DE HABITANTES	HABITANTES POR KM CUADRADO	CONTINENTE
China	1,395	144	
India	1,353	411	
Estados Unidos	331	34	
Indonesia	264	138	
Brasil	210	25	
Pakistán	200	252	
Nigeria	196	212	
Bangladesh	169	1093	Asia
Rusia	146	9	
Japón	128	335	
México	127	61	

Escribe el continente de cada uno de los países más poblados, anótalo en la última columna de la tabla. Pide ayuda en casa o investiga.

Suma la población de los siguientes países de **Asia**: China, India, Indonesia, Pakistán, Bangladesh y Rusia: _____ millones de habitantes

Suma la población de los países de la tabla pero ahora los de **América**: Estados Unidos, Brasil, y México: _____ millones de habitantes.

Según tus resultados, ¿Qué continente es el más poblado del planeta? _____

Los habitantes por kilómetro cuadrado de un país significa que, si la distribución de los pobladores fuera igual, en un kilómetro cuadrado esta cantidad la habitarán, veamos:

En los siguientes espacios supongamos que mide un kilómetro cuadrado, coloca puntos con tu lápiz (de preferencia con suficiente punta) por cada habitante, considera los datos de la penúltima columna de la tabla anterior (Habitantes por kilómetro cuadrado):

China 144	India 411	Estados Unidos 34	Indonesia 138	Brasil 25
Pakistán 252	Nigeria 212	Bangladesh 1093	Rusia 9	Japón 335

Observa tus resultados, ¿Qué país quedó completamente lleno? _____

¿Qué país quedó con mucho espacio entre los puntos? _____

¿Podrías obtener alguna conclusión apoyándote con tus ejercicios?

Geografía

Aprendizaje esperado: Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

Las ciudades más pobladas del planeta.

Observa la tabla que contiene las ciudades más pobladas del mundo:

CIUDAD	PAÍS	HABITANTES	CONTINENTE
Tokio	Japón	37'126,000	Asia
Jakarta	Indonesia	26'063,000	Asia
Seúl	Corea	22'547,000	Asia
Delhi	India	22'242,000	Asia
Shanghai	China	20'860,000	Asia
Manila	Filipinas	20'767,000	Asia
Karachi	Pakistán	20'711,000	Asia
Nueva York	Estados Unidos	20'464,000	América
São Paulo	Brasil	20'186,000	América
México	Rep. Mexicana	19'463,000	América

En la clase anterior observamos los países más poblados del mundo y su extensión Territorial, es decir, cuántos habitantes había en cada kilómetro cuadrado en caso de que dicha población estuviera distribuida de manera igual, pero no es así, un claro ejemplo son las diez ciudades anteriores, la población se concentra en las grandes ciudades dejando las zonas rurales con poca población en busca de mejor nivel de vida y sobre todo oportunidades de trabajo.

Observa las imágenes de las ciudades de Tokio, Yakarta y Seúl:



Geografía

Aprendizaje esperado: Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

Los problemas de la concentración de la población.

Cuando una ciudad recibe población que proviene de otros países o ciudades, poco a poco se van generando algunos problemas sociales, ¿puedes imaginar algunos?

Piensa y escribe, ¿Por qué la gente se desplaza del campo a la ciudad?

Existen ventajas y desventajas de la emigración del campo a las ciudades, una de ellas es que al obtener mejores trabajos en las ciudades, obtienen mejores ingresos. Menciona otras dos ventajas:

Aunque también existen desventajas como la contaminación en las grandes ciudades al existir más automóviles y transporte urbano. Escribe otras desventajas:

Ciudades de todo el mundo están acercándose, cada vez más, al mar.

Ya hay planes para construir islas enormes y construcciones gigantes en zonas costeras, dragando y vertiendo millones de toneladas de material a los océanos.



¿Cuáles son las consecuencias para la vida oceánica y los ecosistemas a medida que construimos, más y más, dentro de los océanos?



La ciudad de Dubái, en el continente de Asia es, quizás, el país más famoso en materia de creación de tierra sobre el mar. Hoy en día es una de las ciudades mas bellas del mundo.

Tiene casi 10 millones de habitantes, su densidad de población es de 115 habitantes por kilómetro cuadrado.

¿Consideras que es una buena solución construir ciudades sobre el mar?

¿Si esa no es la solución al incremento de población en las grandes ciudades, qué propones como solución?

Historia

Aprendizaje esperado: Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.

Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.

Con el triunfo de la República, en 1867, Juárez volvió a ser elegido presidente [...]. En 1871, Juárez se postuló de nuevo para la presidencia; sus contendientes fueron Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz. Juárez triunfó en las elecciones y como repudio a ese triunfo, Díaz proclamó el Plan de La Noria, en el que exigía la no reelección y hacía un llamado a desconocer al gobierno. Aunque Díaz tuvo seguidores, la revuelta no se extendió, pues meses más tarde murió Juárez. Ante este suceso, Sebastián Lerdo de Tejada, presidente de la Suprema Corte de Justicia, asumió la presidencia de la República de forma interina y convocó a nuevas elecciones, en las cuales resultó ganador.

Lerdo de Tejada fue presidente de 1872 a 1876; durante su mandato se enfrentó a la Iglesia porque aplicó con rigidez las Leyes de Reforma. Asimismo, impulsó el federalismo, la separación y el equilibrio de los tres poderes, la participación pública mediante el voto y el respeto a los derechos civiles.

Terminado su periodo, Lerdo buscó reelegirse, lo cual provocó la inconformidad del Congreso y de Porfirio Díaz. Éste volvió a levantarse en armas, y se puso al frente del Plan de Tuxtepec, en el que exigía de nueva cuenta la no reelección. Díaz recibió un amplio respaldo de gran parte de la población y finalmente Lerdo se vio obligado a renunciar y a **exiliarse** en Estados Unidos.

1. Ordena los hechos en el cuadro según el momento en que ocurrieron.

- Lerdo de Tejada aplicó con rigidez las Leyes de Reforma.
- Juárez volvió a ser elegido presidente.
- Díaz se puso al frente del Plan de Tuxtepec.
- Díaz proclamó el Plan de La Noria.
- Sebastián Lerdo de Tejada asumió la presidencia de la República de forma interina.
- Juárez se postuló de nuevo para la presidencia
- Lerdo se vio obligado a renunciar y a **exiliarse** en Estados Unidos.



Antes	1872	Después
	Muerte de Benito Juárez	

1. Responde las preguntas.

¿Por qué crees que Díaz recibió el respaldo de la población al exigir la no reelección de Sebastián Lerdo de Tejada?

¿Cuáles crees que fueron las causas por las que en el Plan de la Noria se exigía la no reelección de Juárez?

Historia

Aprendizaje esperado: Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.

Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.

1. Lee y responde las preguntas del organizador gráfico.

Porfirio Díaz fue elegido presidente y asumió el cargo en 1877. Los primeros años de su gobierno fueron de ajustes y búsqueda de la paz. Consiguió aliarse con más grupos y fortalecer su poder mediante la conciliación; por ejemplo, pactó con los **caciques** regionales y puso a sus hombres de confianza al mando del ejército. También trató de unificar a los liberales y reconciliar al gobierno con la Iglesia y los conservadores.

El primer periodo presidencial de Díaz duró hasta 1880; el general Manuel González, quien le siguió en el cargo, era su amigo cercano. Durante su gobierno continuó la reorganización del país: se construyeron vías férreas, se creó el Banco Nacional de México y, además, se reabrió el Colegio Militar. También se firmó el Tratado de Límites con Guatemala, se estableció la primera fábrica de armas en el país y se fortalecieron las relaciones diplomáticas con Estados Unidos y Europa.

En 1884, el general Díaz volvió a ocupar la presidencia. Las acciones que emprendió le permitieron fortalecer su poder y mantener la estabilidad. Contó con el apoyo de políticos, militares, inversionistas, terratenientes y de la clase media, quienes consideraban que debía permanecer en el gobierno para mantener el orden y el crecimiento económico.

En los siguientes años, Díaz se reeligió cinco veces consecutivas. Su gobierno se convirtió en una **dictadura** porque eliminó las libertades políticas, censuró a la prensa, reprimió las protestas sociales, impidió que se llevaran a cabo elecciones libres, e impuso a los gobernadores de los estados; además, las instituciones de justicia y el Poder Legislativo obedecían sus órdenes. Esta etapa de la historia de México se conoce como *Porfiriato*.



1. Responde las preguntas

¿Crees que Díaz ayudó o intervino de alguna manera en el gobierno de Manuel González? ¿Por qué?

Cuando el gobierno de Porfirio Díaz se convirtió en una dictadura ¿crees que traicionó de alguna manera a los ideales de los liberales plasmados en la constitución? ¿Por qué? (para responder esta pregunta puedes ayudarte del tema del día martes 15 de diciembre)

2. Busca el significado de las palabras remarcadas en el texto anterior y escríbelo como lo entendemos.

Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.

El Porfiriato

Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera

En el área económica, Porfirio Díaz buscó atraer inversiones extranjeras, para lo cual ofreció a los empresarios facilidades y ventajas para hacer negocios en México.

La minería, la electricidad, el petróleo, la construcción de ferrocarriles, la producción de hilados y tejidos, las actividades bancarias y en general las comunicaciones (teléfonos, telégrafos y puertos) fueron las principales actividades económicas de la época, que atrajeron inversiones de empresarios de Estados Unidos, Francia, Alemania e Inglaterra.

Gracias a las inversiones, tanto extranjeras como nacionales, se reactivó el comercio, se estimuló el crecimiento de las ciudades, se generó empleo y se impulsó la producción agrícola; esto permitió que mejoraran las condiciones de vida de la clase media y de los profesionistas. No obstante, los beneficios de esta prosperidad no llegaron a los otros sectores de la población, como campesinos, obreros, artesanos, jornaleros, pequeños comerciantes e indígenas.

Hacia 1884, la inversión extranjera era de 100 millones de pesos; para finales del Porfiriato se elevó 34 veces más y estaba repartida como se indica en la siguiente tabla.

Países*	Porcentaje de inversión
Alemania	1.9%
Estados Unidos	38.0%
Francia	26.7%
Inglaterra	29.1%

* Países que invirtieron en agricultura, industrias textil, petrolera y minera

1. Subraya en el texto con color rojo la acciones que tomó Porfirio Díaz para atraer la inversión extranjera; subraya con color azul los países que invirtieron en México; y por último de color verde las principales actividades económicas en las que invirtieron los empresarios de los diferentes países.

2. Contesta las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el monto aproximado de inversión extranjera a finales del Porfiriato?

¿Qué beneficios y qué desventajas piensas que obtuvo México con esa inversión?

3. Completa las oraciones. Apóyate en la tabla de la página anterior.

El país que más invirtió en México durante el Porfiriato fue _____

Inglaterra, _____ y ocuparon el segundo y tercer lugar, respectivamente.



Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.

El Porfiriato.

Ciencia, tecnología y cultura

A fines del siglo XIX empezó un proceso de modernización en nuestro país, debido al cual la vida en algunas ciudades tuvo cambios notables; en general, la tecnología transformó la vida y el paisaje de diversas regiones del país. Por ejemplo, se construyeron numerosas vías ferroviarias, lo que ayudó a la integración y al fortalecimiento económico de diferentes zonas del país, pues los viajes en tren resultaron más rápidos, cómodos y seguros. También se introdujeron otros transportes como el automóvil, el tranvía eléctrico y la bicicleta, que permitieron mejorar el traslado de personas y sustituyeron las carretas y los tranvías tirados por mulas.

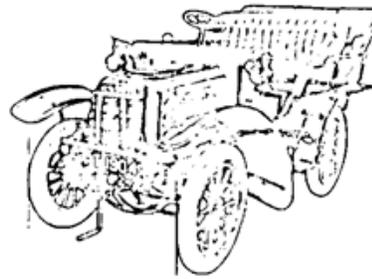
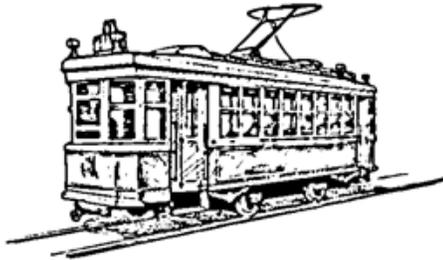
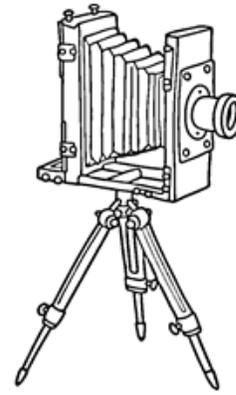
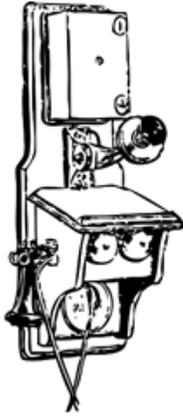
Las comunicaciones y otros avances tecnológicos modificaron la vida de los mexicanos. Con la generación y el uso de la electricidad se favoreció una actividad nocturna más intensa en las ciudades. Por ejemplo, el cinematógrafo ofreció nuevos espacios de diversión y esparcimiento a la sociedad; la cámara fotográfica representó un medio para perpetuar escenas cotidianas y personajes de la época, y los teléfonos se volvieron el contacto entre los comercios y las familias adineradas que tenían acceso a este medio de comunicación.

Sin embargo, la introducción de estos avances hizo más evidentes las desigualdades sociales en el país y el crecimiento económico fue sólo para unos cuantos. Las ciudades fueron el escenario en donde se podían observar con claridad los enormes contrastes entre ricos y pobres.

1. Responde la pregunta

¿Por qué el texto dice que la tecnología transformó la vida y el paisaje del país?

2. Colorea los avances tecnológicos que modificaron la vida de los mexicanos y coloca su nombre



¿En la actualidad ocupas estos avances tecnológicos en tu vida? ¿por qué?

Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.

El porfiriato

La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros

Una vez establecidas las reformas liberales, el país continuó con el problema de la propiedad de la tierra. El gobierno puso a la venta las **tierras comunales** y de la Iglesia, ofreciéndolas a quienes tuvieran recursos para adquirirlas. Algunos empresarios y **hacendados** compraron grandes extensiones de tierra y formaron **latifundios**. Aunque de esta forma aumentaron la producción agropecuaria, afectaron a otros sectores de la población como las comunidades indígenas y campesinas y a pequeños rancheros, quienes perdieron sus propiedades y no pudieron competir con los grandes hacendados. Esta situación provocó el **descontento** de gran parte de la población rural mexicana y dio pie a **levantamientos** campesinos en los actuales territorios de Veracruz, Hidalgo, México, Chihuahua, San Luis Potosí, Nayarit, Sonora, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Yucatán y Ciudad de México, los cuales fueron **reprimidos** con violencia. Unos cuantos mexicanos y algunos extranjeros eran los dueños de la tierra y las fábricas. En cambio, la mayoría de la población no poseía siquiera una parcela para sembrar, ni podía trabajar de forma independiente a causa de la falta de recursos, por lo que tenían que trabajar como obreros en las fábricas o como peones en las haciendas.

1. Colorea la imagen y escribe qué crees que está sucediendo.

2. Responde las preguntas

Cuando el gobierno puso a la venta las tierras comunales y de la iglesia ¿a quienes afectaron más?

¿Qué es un latifundio?

1. ¿Cuál fue el problema que provocó el descontento de la población rural?

Busca en la sopa de letras las palabras remarcadas que parecen el texto.



Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.

El Porfiriato

La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros

Tanto en el campo como en las fábricas, la jornada de los obreros y peones era de 12 a 15 horas diarias y recibían un salario que no alcanzaba para cubrir sus necesidades básicas. Con frecuencia se les pagaba con vales, en lugar de dinero, para comprar en las tiendas de raya, que pertenecían a las propias haciendas y donde se vendían a costos muy altos los alimentos básicos; esta forma de compra los obligaba a solicitar préstamos por adelantado, que muchas veces los endeudaba de por vida; además, en las haciendas frecuentemente eran maltratados. Esta explotación era posible porque no existían leyes que protegieran a los trabajadores. Los mejores puestos eran para los extranjeros y se dejaba de lado a los trabajadores mexicanos. Ante esta situación, los obreros se organizaron en sindicatos y asociaciones para defender sus derechos. Utilizaron la huelga como recurso para exigir mejores condiciones de trabajo, pero estos movimientos fueron reprimidos por el gobierno porfirista. Entre las huelgas más importantes destacaron la de los mineros de Cananea, Sonora, en 1906, y la de la fábrica textil de Río Blanco, Veracruz, en 1907.

1. Colorea las características del grupo social al que corresponden, Obrero de color azul y Campesino de color verde.

Comenzaron a organizarse en sindicatos.

Con frecuencia estaban obligados a comprar en tiendas de raya de las haciendas

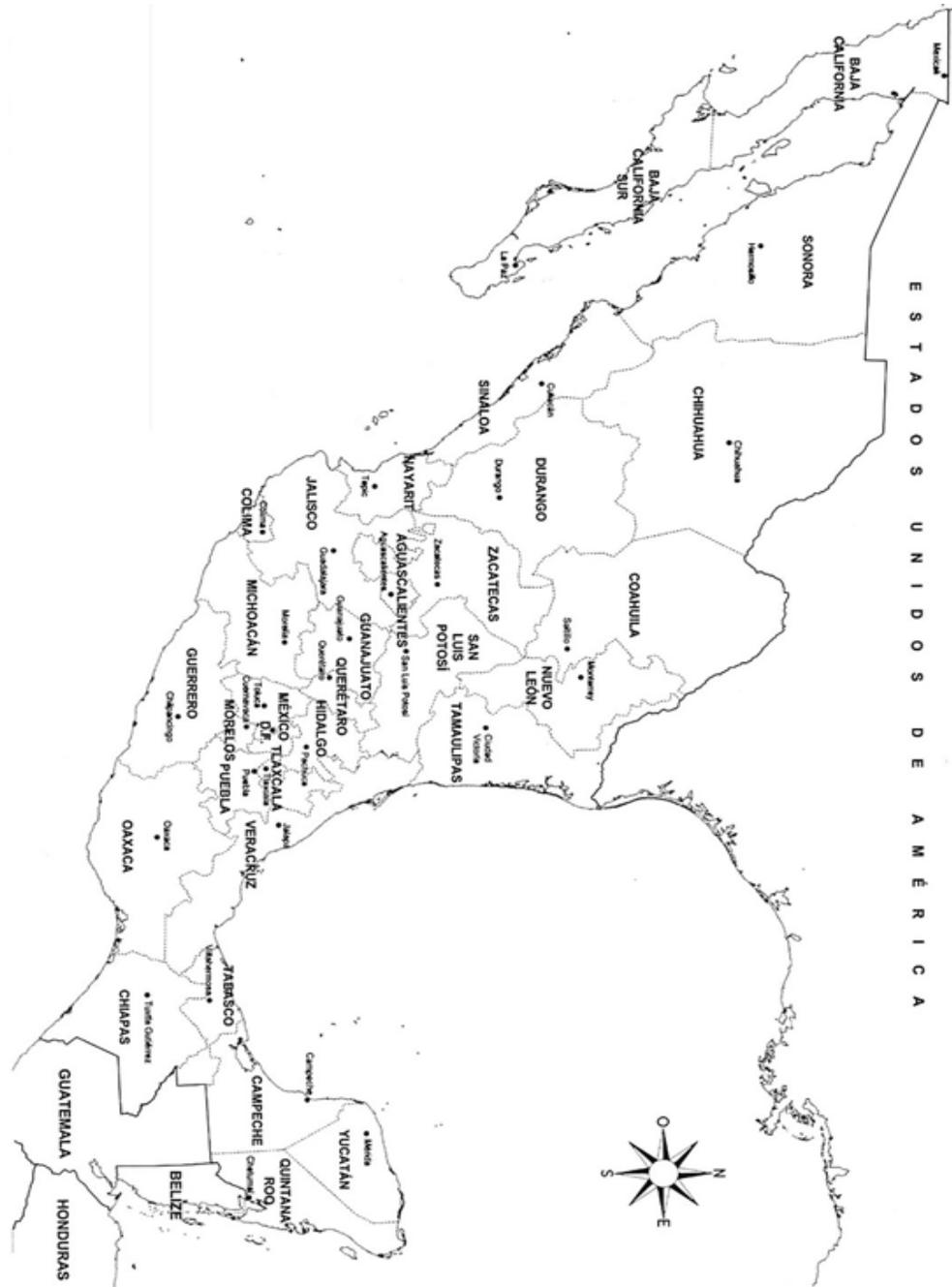
Estaban ligados a las haciendas por el sistema de endeudamiento.

Perdieron tierras al no poder competir con los hacendados.

Debían trabajar largas jornadas de 12 a 15 horas diarias

Utilizaron la huelga para demandar igualdad de salarios con los operarios extranjeros.

2. Colorea los estados donde sucedieron las huelgas más notorias de la época del Porfiriato.



Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.

Equilibrio ambiental.

Observa la siguiente imagen, imagina y escribe una historia.



Título _____



Tanto en las ciudades como en el campo se deben tomar medidas para cuidar el equilibrio ambiental. Además de evitar la contaminación del aire y del agua, se requiere reducir y separar la basura, cuidar el agua y la energía eléctrica, así como las áreas verdes, porque éstas purifican el aire.



Una de las riquezas naturales de México es la biodiversidad, es decir, la variedad de especies animales y vegetales que viven en un lugar. El agua dulce, el aire puro y el equilibrio ambiental son indispensables para conservar la biodiversidad.

De las siguientes acciones, subraya aquellas en las que te comprometes a respetar y hacer.

Sembrar un árbol

Evitar tirar basura

Limpiar una parte del lugar donde vives.

Dar comida y de beber a los animales

Cuidar de los animales

Regar las plantas

Evitar desperdiciar el agua

De las acciones elegidas registra la primera que harás

¿Cuándo comenzarás?



Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.

Leyes que protegen el ambiente y la diversidad natural.



Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

- Artículo 4°. Todas las personas tienen derecho a un ambiente sano.
- Artículo 25. Se apoyará a las empresas que, con criterios de equidad social y productividad, cuiden los recursos productivos para su conservación y el ambiente.
- Artículo 27. Se dictarán medidas para preservar y restaurar el equilibrio ecológico.
- Artículo 73. Faculta al Congreso para crear leyes que protejan el ambiente y restauren el equilibrio ecológico.
- Artículo 115. Faculta a los municipios a administrar los recursos naturales como el agua y a administrar las zonas de reservas ecológicas.



Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Medio Ambiente

- Previene de toda forma de contaminación.
- Promueve el aprovechamiento sustentable del suelo, el agua y los recursos naturales.
- Promueve la participación de las personas en el cuidado ambiental.
- Determina estudios de impacto ambiental para dar permisos de pesca y cambios en el uso del suelo.



Procuraduría Federal de Protección del Ambiente

Sus funciones incluyen lo siguiente.

- Vigilar las industrias química, petrolera y del papel.
- Vigilar el libre acceso a todas las playas del país.

- Verificar que los municipios y la industria no contaminen el agua con desechos.
- Vigilar circos y zoológicos.
- Cuidar los bosques y las áreas protegidas de la mariposa monarca y otras especies.
- Impedir el tráfico de animales.
- Cuidar a las tortugas y mamíferos marinos.
- Vigilar que la construcción de carreteras no afecte el ambiente.



Entidades y municipios

- Algunos municipios tienen sitios especiales para almacenar la basura y para reciclar.
- Las entidades imponen leyes propias de protección al ambiente.
- Algunos tienen programas de control vehicular como el “Hoy No Circula” de la zona metropolitana de la Ciudad de México o la verificación vehicular.
- Administran recursos naturales como el agua y las zonas de reserva ecológica.

De lo leído anteriormente, elige alguna acción que no se está respetando en el lugar donde vives y propón alguna solución para que se respete.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.

¿Y tú cómo cuidas tu espacio?



Ordena los consejos anteriores de acuerdo al que consideres es importante que atendamos de manera inmediata para disminuir el desgaste de nuestro medio ambiente.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____

Haz un cartel **en tu cuaderno** invitando a los demás a que sigan ese consejo para cuidar el medio ambiente.

Socioemocional

Dimensión: Autorregulación.
Habilidad: Autogeneración de emociones para el bienestar.
Indicadores de logro: Evalúa los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar

Entender los diferentes puntos de vista para generar un bienestar.

1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Ernesto saca la basura de su casa y siempre la deja frente a la puerta para que los señores del servicio de recolección la vean con facilidad y se la lleven. En varias ocasiones ha notado que hay gente que abre la bolsa para buscar algunas latas, cartón, plástico, etc., y cuando terminan de revisar dejan la bolsa abierta y basura tirada sobre la banqueta o frente a su puerta, esto enoja mucho a Ernesto, pues el servicio recolector de basura solo se lleva lo que esté dentro de bolsas o botes, además, debe recoger esa basura para que al siguiente día se la lleve el servicio. Ernesto se siente molesto, pues el quiere mantener limpia su casa y el frente, pero no quiere llamar la atención a los señores que tiran la basura.

¿Cuál es el sentimiento de Ernesto respecto a los señores que buscan dentro de la basura?

¿Por qué Ernesto se siente enojado?

¿Es correcto que el servicio de recolección de basura solo se lleve la que está dentro de los botes y bolsas?

¿Debe Ernesto ignorar su molestia? ¿Por qué?

¿Cómo debería resolver la situación Ernesto?



Socioemocional

Dimensión: Autoconocimiento

Habilidad: Bienestar.

Indicadores de logro: Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar, a pesar de circunstancias adversas.

Práctico estrategias de bienestar

La asertividad es la capacidad que tenemos para expresar o decir lo que sentimos, creemos o necesitamos, siempre de forma respetuosa y sincera, esto es sin molestar o hacer daño a nadie. Esto puede ayudarte a tener una sensación de tranquilidad o bienestar que se ve reflejado en lo físico, emocional y mental.

1. Lee y contesta.

Un día en la escuela, mis compañeros de grupo y yo estábamos ansiosos por salir al recreo. Pero uno de ellos se había portado muy mal, hizo mucho ruido y no dejó que la maestra explicara las actividades de una materia, por lo que la maestra decidió que, por culpa de ese niño, nadie saldría a jugar, y solo podrían comer dentro del salón. Además, todo el grupo tendría que quedarse en el salón a hacer un trabajo especial.

Cuando sonó el timbre para salir al recreo, Luis, Marco y Rosa decidieron hablar con la maestra.

Luis se dirige con **timidez**, ¿qué crees que le diría a la maestra?

¿Cómo te sentirías si fueras Luis y por qué?

Marco responde de manera **agresiva**, ¿qué le diría a la maestra?

¿Cómo te sentirías si fueras Marco y por qué?

Rosa responde de forma asertiva, ¿qué le diría a la maestra?

5 CONSEJOS PARA FAVORECER EL BIENESTAR EMOCIONAL DE TU FAMILIAR CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

COMUNIDAD AUTISTA ESPAÑA FUNDACIÓN PROBITAS

Promueve su autoestima para vejar por su bienestar emocional

- usa mensajes en positivo
- favorece su autonomía
- demuéstrale afecto
- emplea el sentido del humor ante los errores
- evita juzgar, criticar, ridiculizar
- no hagas comparaciones con otras personas

Conoce que cosas le hacen sentir bien

Presta atención a las siguientes señales de alarma:

- aparición de conductas o síntomas que no existían antes
- empeoramiento de conductas o síntomas que ya estaban presentes
- cambios en su respuesta a los tratamientos o estrategias de intervención habituales

Vigila tu propio bienestar especialmente si eres su principal apoyo

Habla con él/ella empleando su método de comunicación habitual

Socioemocional

Dimensión: Autoconocimiento

Habilidad: Bienestar.

Indicadores de logro: Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar, a pesar de circunstancias adversas.

Ser asertivos nos permite:

- Expresar nuestras ideas, opiniones y emociones sin agredir ni ser agredidos.
- Defender nuestros derechos respetando los de los demás.
- Ser capaces de decir "no" y no dejarnos influir por los demás.
- Dar nuestras opiniones (y aceptar las de los demás) sin sentirnos culpables.
- Ser más amables, respetuosos y tolerantes sin llegar a ser personas pasivas o sumisas
- Sentir mayor bienestar personal, porque lo que hacemos está alineado con nuestros valores e ideas.

1. Colorea los recuadros según corresponde: de **color verde** aquellas frases que representen una forma de expresión asertiva, de **color rojo** las frases que representan una forma de expresión con agresividad; y de **color azul** aquellas que frases que representan timidez.

escucha a los demás con respeto	a veces insulta, amenaza y humilla	no expresa lo que siente o quiere
no sabe decir que no	dice sus opiniones respetando a los demás	es agresivo si no se le hace caso
no le importan las opiniones de los demás	se deja influenciar	sabe decir que no a algo sin sentirse culpable
tiene en cuenta las opiniones y sentimientos de los demás	consigue que los demás le tengan miedo	raramente hace lo que quiere

2. Con qué tipo de respuesta te sientes identificado, las azules = timidez, las rojas = agresividad, o verdes = asertividad, explica el por qué.

1. Realiza un dibujo que exprese tu forma de ser con los demás, puedes ayudarte de tu respuesta anterior (tímido, agresivo, asertivo).



Artes

Aprendizaje esperado: Reconocer diferentes tipos de espacios en relación con su función.

La arquitectura nos habla.



Actualmente las ciudades se diseñan de mejor manera, ahora son ciudades modernas con todos los servicios, comodidades y cuidando el medio ambiente, son ciudades autosustentables, es aquella que ofrece calidad de vida a sus habitantes sin poner en riesgo los recursos, ya que vela también por el bienestar de la humanidad futura y procura la justicia social.

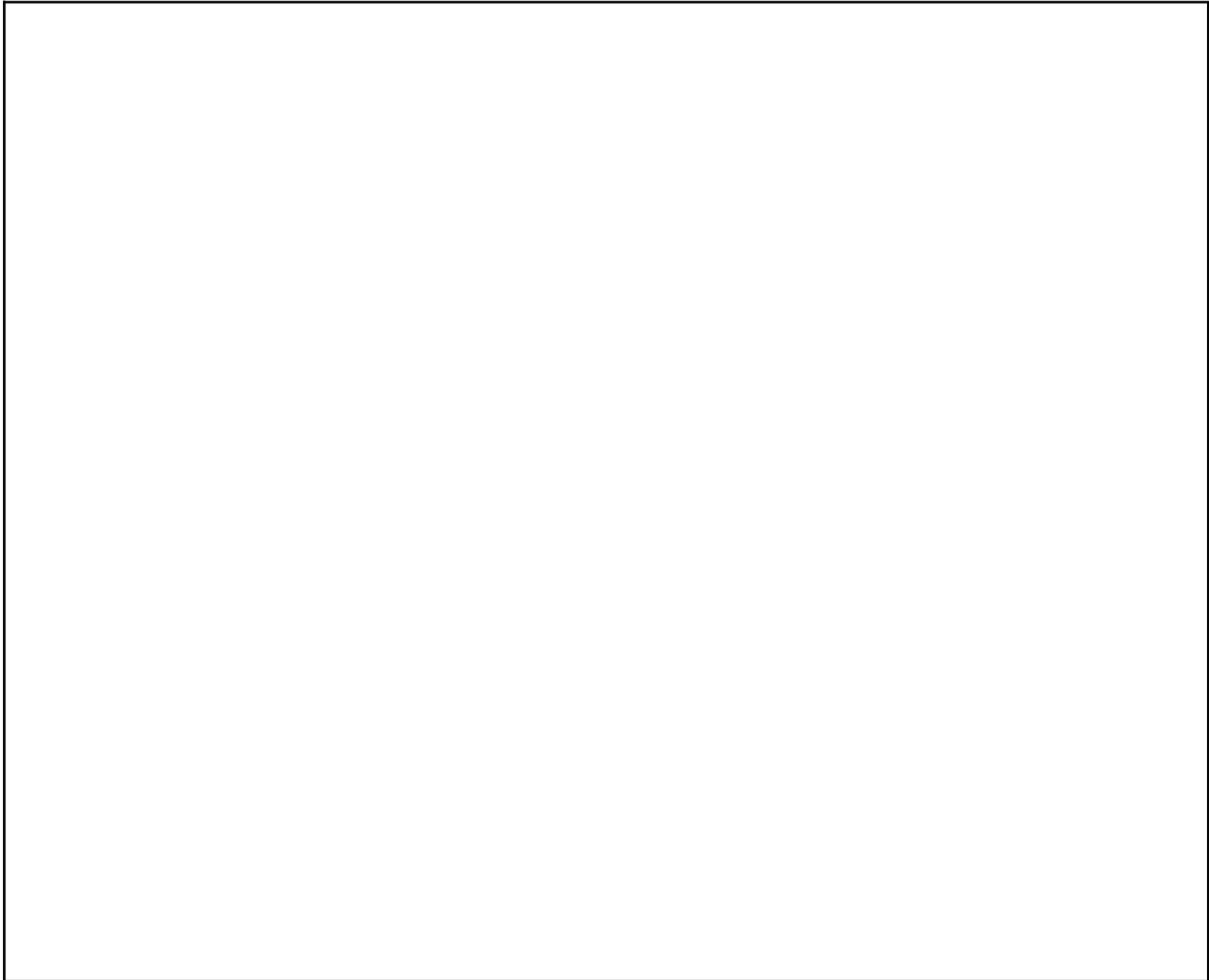


Los arquitectos que diseñan estas grandes y cómodas ciudades piensan en todo lo necesario para crear una gran obra de tal manera que son reconocidas a nivel mundial como es el caso de la **ciudad de Dubai**, en el desierto Arabia y considerada la ciudad más moderna del mundo.

Antes de construir, los arquitectos representan las formas del espacio en planos. Éstos se convierten después en guías para la construcción física del proyecto.



Podrías dibujar un boceto o croquis de una ciudad que serán como los planos de los arquitectos y los usarán en el siguiente bloque para la construcción de su ciudad. Te dejamos el siguiente espacio:



Artes

Aprendizaje esperado: Identifica la relación que existe entre la danza, el cine y otras artes escénicas

Danzaré como en el cine.



Seguramente viste alguna película en donde se muestran escenas de danza, hay películas de dibujos animados o con algunos fragmentos de la película, en otras es el tema principal, la danza en cualquiera de sus géneros.

¿Recuerdas los géneros de la Danza?



Danza Clásica



Danza Contemporánea

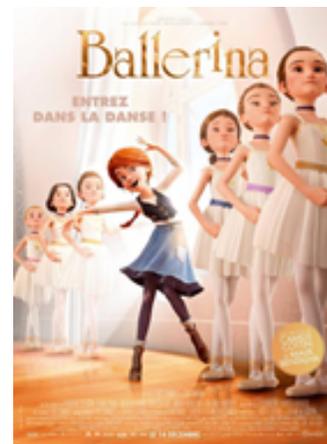
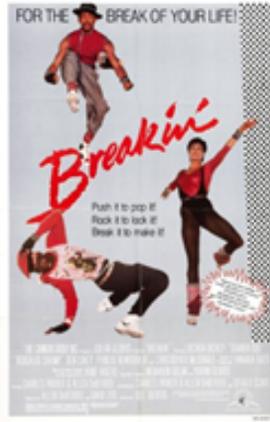


Danza Autóctona o Regional



Danza Moderna

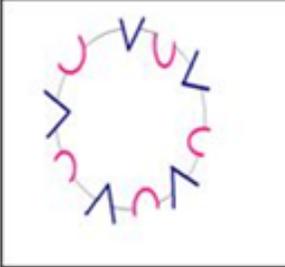
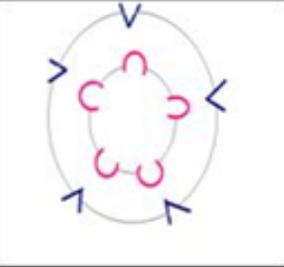
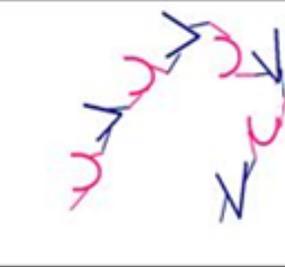
Observa las imágenes de películas en donde muestran escenas de danza, coloca el tipo de danza que imaginas es el que se desarrolla o actúa en la película.



Artes

Aprendizaje esperado: identificar la relación que existe entre la danza, el cine y otras artes escénicas.

Secuencia coreográfica.

			
Círculo	Círculos Concéntricos	Hilera Doble	Cadeneta

Cada danza contemporánea, Clásica, Moderna o Regional realiza muchos ensayos preparando su presentación en público, pero deben coordinarse y ponerse de acuerdo en los movimientos que deberán de hacer, es decir, hacia donde van a caminar, a dirigirse en el escenario, esa es una secuencia coreográfica y para ello los Directores utilizan diferentes símbolos, un ejemplo es la imagen que colocamos al inicio de esta página.

Si te fijas hay dos tipos de símbolos incluso de dos colores, uno representa a las mujeres y el otro a los hombres y los movimientos que deben hacer.

Inventa una secuencia coreográfica para un baile moderno, dibuja en el espacio, no olvides un símbolo para las mujeres y otro para los hombres, usa cada rectángulo para cada movimiento:



Ahora con esa secuencia coreográfica imagina que tu baile está listo para grabar una escena en una película, debes de elegir el vestuario, dibuja y colorea como sería el vestuario para hombres y mujeres, coloca en cada rectángulo:

Mujeres	Hombres

Listo, ¡corre película, acción!

¿Cómo integramos los pasos en la secuencia?

¿Si tuvieras la oportunidad de hacer la secuencia coreográfica con tu familia, qué necesitas?



¿Qué género musical le agregarías a tu coreografía?

Pausa Activa:

Coger un libro de texto o un cuaderno y con la espalda y el cuello rectos intentar mantenerlo en equilibrio sobre la cabeza.

Ahora, hacer giros de 90, 180, 270 o 360 grados, quedarse sobre una pierna, andar por la casa sin chocarse, etc.

Pausa Activa:

Con ayuda de sus padres o tutores harán 6 bolitas de papel, a tres pasos de distancia coloca un cesto o caja. Con la mano izquierda lanzará las bolitas. Cuando termine las lanzará con la derecha. Intente por cinco minutos y observe su resultado.

Pausa Activa:

1. Realiza movimiento con pelota invisible. Los movimientos pueden ser como voleos, botes, dominadas, etc. Imagina otros. Realiza 20 tiempos de cada movimiento.

Pausa Activa:

Coloca una goma sobre tu zapato derecho de tal manera que con el pie izquierdo saltes para desplazarte alrededor de la mesa sin dejarlo caer. Cuando llegues al lugar donde iniciaste, coloca la goma en el pie izquierdo y ahora desplázate sobre el derecho. Repite el ejercicio hasta que logres dar la vuelta sin que se te caiga con ambos pies.

Pausa Activa:

¡A levantarse de sus lugares para moverse un poquito! Realicen la siguiente rutina:

Coloca tus manos en la nuca y ladea la cabeza a un lado primero y luego hacia el otro. Posteriormente también hacia delante y hacia detrás. Es importante hacer estos movimientos con mucha lentitud para prevenir posibles mareos.



Pausa Activa:

Realizar estiramientos utilizando la silla, algunos de pie y otros sentados. La duración de cada estiramiento será de unos 12-15 segundos y el profesor irá marcando la secuencia de estiramientos.

Pausa Activa:

Coloca la mano derecha sobre la cabeza y cerca de la oreja izquierda, inclina la cabeza ayudándote con la mano para que intentes tocar el hombro derecho con la oreja o hasta sentir una leve tensión en el lado izquierdo del cuello. Conserva el estiramiento por 10 segundos y lleva la cabeza al centro para luego realizar el estiramiento del lado izquierdo acercando la oreja al hombro correspondiente. Repite este ejercicio 3 veces a cada lado.

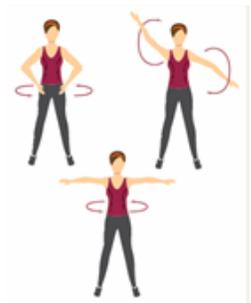
Pausa Activa:

En un espacio cómodo.

Marchar en su sitio elevando las rodillas a la altura de la cintura y gira los brazos hacia adelante, imitando el movimiento de la natación. Al mismo tiempo entona una canción que te agrade.

Pausa Activa:

Vamos a aplicar lo que aprendiste en la clase de Artes, juega con alguien de casa, uno de ustedes va a imitar a un danzante, recuerda que vimos cuatro géneros de danza, el otro debe adivinar. Cambia de rol en el momento que adivinen.



Pausa Activa:

Relajación. Posición de pie.

Colocados en sus lugares y de pie, es momento de darle un break a su cuerpo..., que respire, que sienta:

Primero, la cadera. La mueven en círculo ocho tiempos al lado derecho y ocho al lado izquierdo. Ahora los brazos. Los mueven en círculo al frente ocho tiempos y alternan ocho tiempos atrás. Por último, la cintura. La giran en círculo de derecha a izquierda dieciséis tiempos, con los brazos levantados lateralmente.

Pausa Activa:

Con dos gomas o dos lápices o con dos pelotas hechas con papel usado, intentar realizar ejercicios de malabares. Se dejan 5 minutos para practicar.

Pausa Activa:

Coloca las manos sobre los hombros y dibuja simultáneamente 5 círculos grandes hacia atrás de forma lenta y suave. Repite el movimiento hacia adelante.

Con los brazos relajados a ambos lados del cuerpo, eleva ambos hombros como intentando tocar las orejas al mismo tiempo. Sostén por 5 segundos y descansa.

Pausa Activa:

1. De pie en el pasillo.
 - a. Elevar la rodilla izquierda al frente junto con el brazo derecho. (16 veces)
 - b. Realizar el mismo ejercicio con el pie derecho y el brazo izquierdo. (16 veces)
 - c. Con las manos pegadas a los costados y el cuerpo derecho, elevar la pierna izquierda y luego la derecha en 32 tiempos.
 - d. Realizar elevación de la rodilla izquierda llevando las manos cruzadas hacia los hombros y regresar a posición inicial, colocando las manos pegadas a los costados (16 tiempos)
 - e. Repetir el ejercicio anterior con el pie derecho. (16 tiempos)
 - f. Realizar respiraciones profundas.

Pausa Activa:

Realiza estiramientos, coloca una silla, de pie frente a ella sube tu pie izquierdo y estíralo, trata de subir y bajar tu cuerpo sin lastimarte, repite la secuencia pero ahora con el pie derecho. Ahora coloca tus dos manos en la silla, estira tu cuerpo para que quede recto, sube y baja tu cuerpo con mucho cuidado.

Pausa Activa:

Hagan un breve receso para estirarnos un poco y sentirnos mejor.

Le proponemos una técnica sencillísima pero muy efectiva. Estando de pie, abra un poco las piernas y estire los brazos todo lo que pueda. Al tiempo que abre los brazos (como si fuera a dar un abrazo) inhale todo el aire posible. Después, ciérralos mientras expulsa todo el aire por la boca. En unas nueve repeticiones se sentirá mucho mejor.

Referencias consultadas:

Guía de Consejo Técnico Escolar. Fase intensiva Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, Ciclo escolar 2019-2020.

Secretaria de Educación Pública (SEP). 2020. Español 5° grado. México, SEP.

Secretaria de Educación Pública (SEP). 2020. Historia 5° grado. México, SEP.

Secretaria de Educación Pública (SEP). 2020. Ciencias Naturales 4° grado. México, SEP.

<https://brainly.lat/tarea/7336386>

<https://images.app.goo.gl/pZ2pZAHLMbqqo8Za7>

<https://images.app.goo.gl/xgKtWRGUDTTiQwEV9>

<https://images.app.goo.gl/37hSoLLjBUCKZmPj9>

<https://www.educima.com/wordsearch/showWord/wordsearch.php>

<https://i.pinimg.com/736x/1f/1d/a1/1f1da18ad975588a08068cb253612cb1.jpg>

https://2.bp.blogspot.com/-Fc_xJn6G73s/T1VuBEISM2I/AAAAAAAAAFY/Fgvr0aNHWZ0/s320/seres+vivos.png

<https://i.pinimg.com/originals/3b/ef/36/3bef36eac223f18a6f0d1fe0d66ca52f.jpg>

<https://concepto.de/wp-content/uploads/2019/02/bosque-de-coniferas-1-e1550494832285.jpg>

<https://smokecurtain.files.wordpress.com/2016/03/mx12182376336522.jpg>

<https://www.jardineriaon.com/wp-content/uploads/2020/08/bosque-tropical-lluvioso.jpg>

<https://dam.ngenespanol.com/wp-content/uploads/2018/12/desierto-semillas.png>

<https://www.caracteristicas.co/desierto/>

<https://www.cabecera.mx/wp-content/uploads/2018/12/PASTIZALES-DESIERTO-CHIHUAHUA.jpg>

www.biodiversidad.gob.mx

<https://www.ambientum.com/wp-content/uploads/2018/10/humedal-ucrania-696x522.jpg>



<https://concepto.de/wp-content/uploads/2018/02/ecosistema-ecuatico-min-e1518721841607-300x149.jpg>

https://cadenaser00.epimg.net/ser/imagenes/2019/10/29/radio_valladolid/1572368914_025276_1572369150_noticia_normal.jpg

<https://bosquesdeconiferas.com/imagenes/tipos-animales-bosques-coniferas.jpg>

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a0/Municipios_de_Queretaro.svg/600px-Municipios_de_Queretaro.svg.png

<https://image.slidesharecdn.com/elhombreylanaturaleza-140922132044-phpapp02/95/el-hombre-y-la-naturaleza-1-638.jpg?cb=1411392401>

file:///E:/Cuadernillos%20ATPs/Dame10_Completo%20Pausas%20Activas%20diario%20educacion.pdf

<https://www.vangoghgallery.com/catalog/image/1500/Campo-con-f%C3%A1brica.jpg>

<https://www.energyavm.es/causas-y-posibles-soluciones-a-la-contaminacion-del-agua/>

https://3.bp.blogspot.com/-dZoOul_zgDA/UpV9iDIPhFI/AAAAAAAAAJo/aiNdhSF1DWA/s1600/zuli.png

https://imagenes.elpais.com/resizer/Au42EEGvsWqpxhXcio1sSe_CM_8=/1500x0/cloudfront-eu-central-1.images.arcpublishing.com/prisa/GCJ3TOC3NBAWDJCVRICMSD5T5E.jpg

<https://www.ardeelmediterraneo.es/mapafuego/img/mapa1024.jpg>

<https://aqua.nasa.gov/>

<https://mundoagropecuario.com/metodos-tradicionales-de-cultivo-en-clima-seco/>

<https://i2.wp.com/infoagro.com.ar/wp-content/uploads/2018/12/cultivos-en-clima-seco-6.jpg?fit=996%2C560&ssl=1>

<https://es.slideshare.net/guest2b4611/elementos-y-factores-del-clima-presentation>

<https://www.catamarcactual.com.ar/u/fotografias/fotosnoticias/2020/3/24/185593.jpg>

<https://img2.viajar.elperiodico.com/31/e5/cf/la-costa-de-amalfi-italia.jpg>

https://www.hola.com/imagenes/viajes/20171005100202/ruta-por-la-selva-negra-alemania/0-493-586/Menzenschwand-cascada-_selva-negra-alemania-a.jpg

https://www.google.com/search?ei=xBiyX9WdlcSQ5gKNprHgCg&q=estado+del+tiempo+y+clima+de+alaska&oq=estado+del+tiempo+y+clima+de+alaska&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzoECAAAQRzoICCEQFhAdEB46BggAEBYQHICeM1jJmANggZ0DaABwAngAgAGzAYgB8QqSAQYlJwEwmAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpesgBCMABAQ&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwjVj7TTtIbtAhVEiFkKHQ1TDKwQ4dUDCA0&uact=5

<https://i.pinimg.com/originals/08/c3/3b/08c33b99595e0d49f0911321581f1724.jpg>


<https://www.ngenespanol.com/wp-content/uploads/2018/08/Despu%C3%A9s-de-100-a%C3%B1os-el-lobo-salvaje-regresa-a-B%C3%A9lgica.png>

<https://static.diariovasco.com/www/multimedia/201907/02/media/cortadas/zorro-rojo-kINF-U80664986099WAH-1248x770@Diario%20Vasco.jpg>

https://cadenaser00.epimg.net/ser/imagenes/2020/05/20/sociedad/1590001593_836027_1590002586_rrss_normal.jpg

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e3/Mustela_nivalis_-British_Wildlife_Centre-4.jpg

<https://vignette.wikia.nocookie.net/planetzoo/images/d/db/Reno.jpg/revision/latest?cb=20200105231050&path-prefix=es>

https://www.elcomercio.com/files/article_main/uploads/2019/11/05/5dc1e85d2e58b.jpeg

<https://www.flores.ninja/wp-content/uploads/2017/07/Bosque-de-con%C3%ADferas.jpg>

<https://www.biodiversidadvirtual.org/habitats/data/media/3328/Bosque-de-coniferas-8643.jpg>

<https://animapedia.org/wp-content/uploads/2018/05/bosque-coniferas-animapedia.jpg>

<https://decologia.info/wp-content/uploads/2018/10/Bosque-de-coniferas-2.jpg>

<https://footage.framepool.com/shotimg/qf/159499143-laax-nevada-clima-paisaje-de-nieve-bosque-de-coniferas.jpg>

<https://concepto.de/wp-content/uploads/2019/02/bosques-de-coniferas-4-e1550495630466.jpg>

https://ep01.epimg.net/elpais/imagenes/2017/09/11/planeta_futuro/1505142813_490551_1505144190_noticia_normal.jpg

https://media.istockphoto.com/photos/seoul-south-korea-city-view-from-above-cityscape-smog-and-problems-picture-id1154961142?k=6&m=1154961142&s=170667a&w=0&h=3rZDJwktF_ZXgC0Oxjetr7wlxMjdVANH4hB_Hatt2M=

https://cdn.local.mx/wp-content/uploads/2017/12/475px-torres_de_satelite_-_2.jpg

https://www.eluniversalqueretaro.mx/sites/default/files/styles/f03-651x400/public/2020/06/04/84098292_2945680632177517_5670341555051823104_o.jpg?itok=1nKOmbEo

https://www.milenio.com/uploads/media/2019/12/02/proyecto-aeropuerto-santa-lucia-gob_13_0_931_518.jpg

https://2380ie25r0n01w5tt7mvyi81-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2018/04/Dubai_joya_life_.jpg

https://1.bp.blogspot.com/-EBOFY9CWQCc/VWLadNfa4xI/AAAAAAAAE4U/mkEHARKCHqU/s640/catalhoyuk_JaumeBoschMart%25C3%25ADnez.jpg

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRjI7TDD2IFZobYW2UE-J3tHp-zpybPT4CWNQ&usqp=CAU>

<https://tiposdebales.net/wp-content/uploads/2019/09/danza-contemporanea.jpg>

<https://prensa.uct.cl/wp-content/uploads/2018/10/fotonotaaraucaniaenpuntas-300x200.jpg>



<https://i.ytimg.com/vi/DhDjxlw6nys/maxresdefault.jpg>

<https://www.eluniversalqueretaro.mx/sites/default/files/2017/12/21/N-A18-UQ211217-1%2Cph01.jpg>

https://lh3.googleusercontent.com/proxy/Q2VIZogE9ssJEaEY1_N_y91xdtrl6zAoFbpHhGx-uyBZfMCH E1Gu1BPwkAPN5eFn_Cu_gmTpGyAGVegGGjketBAglx4KJVO9ekWeNYyXnvi_njSAFgcCazdPAMDtgw5xl07KKIxnySOFWSrxf14-PM

<https://www.filmaboutit.com/data/shp/images/cL2SBmx7awgEjQgRXOafIqTVnbn.jpg>

<https://www.ravaldance.es/wp-content/uploads/2020/03/breakin-1983-movie-poster-e1585075072120.jpg>

<https://www.filmaboutit.com/data/shp/images/kfHj7QSHojPcSGqcrxpWrinGQlv.jpg>

<https://i.ytimg.com/vi/yG24dQPvkm0/hqdefault.jpg>

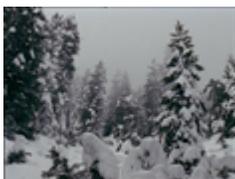
<https://www.efdeportes.com/efd158/notacion-coreografica-de-las-danzas-colectivas-07.jpg>

https://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_urbanizaci%C3%B3n

https://ichef.bbci.co.uk/news/800/cpsprodpb/5392/production/_92349312_mediaitem92349311.jpg

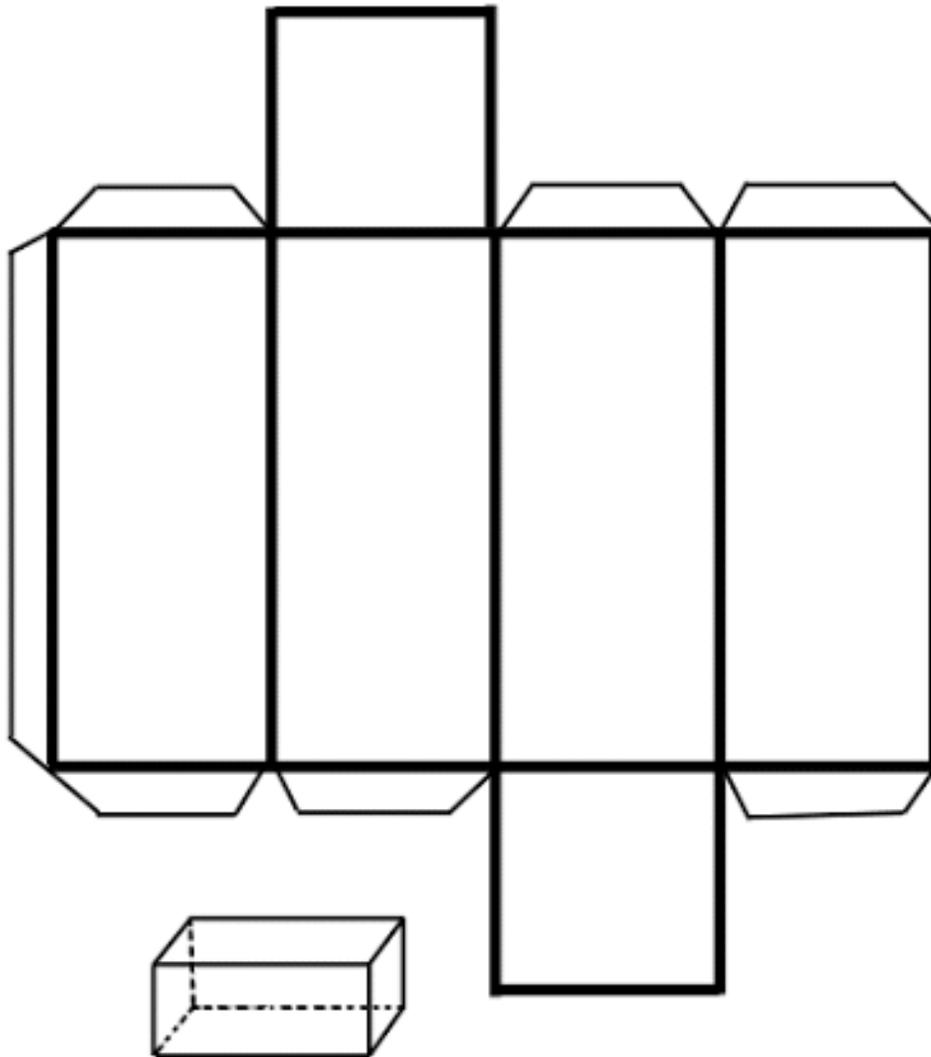
Anexos

Fauna, Vegetación y Clima de la Región Fría



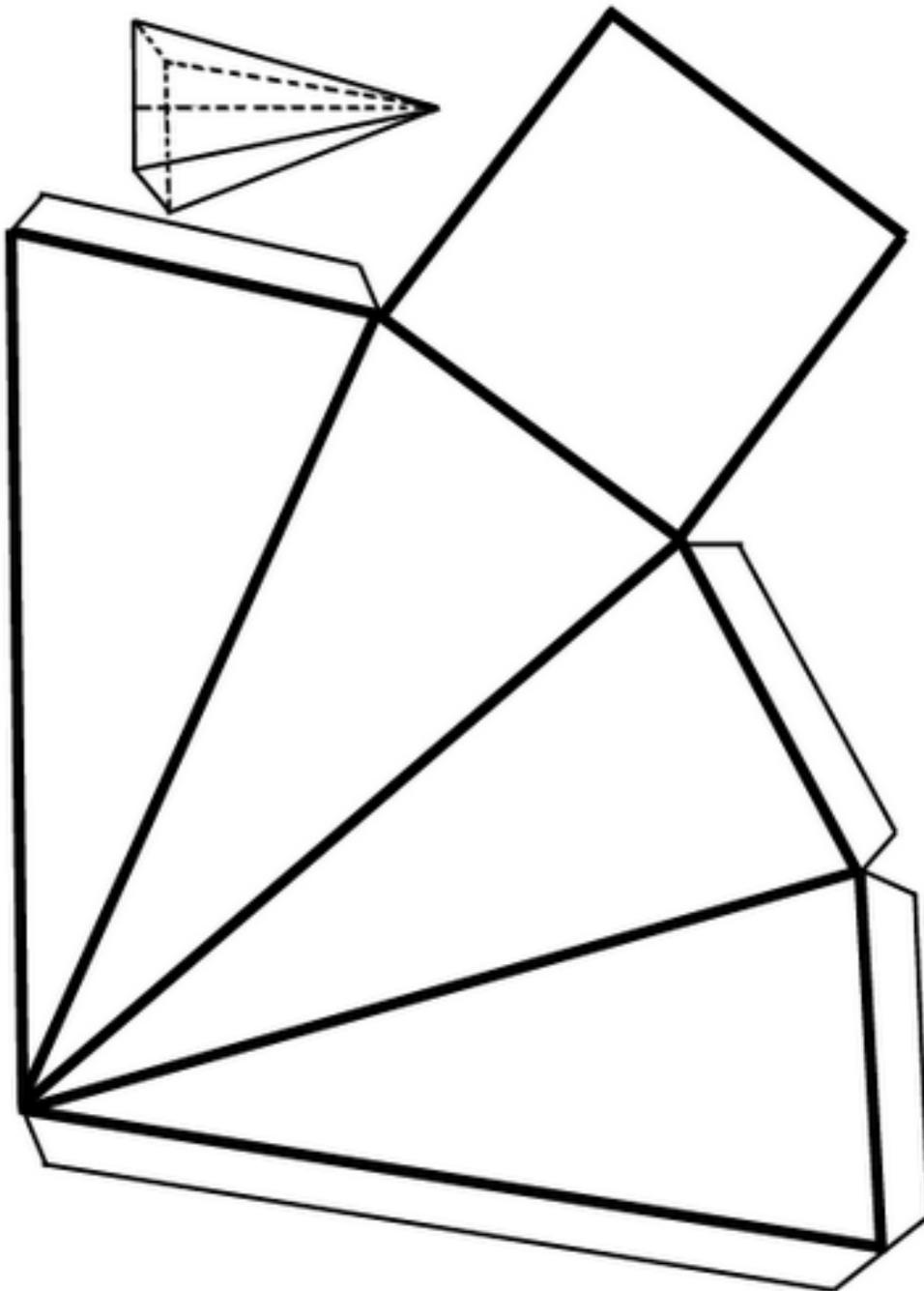


Anexo cuerpos geométricos-prisma cuadrangular





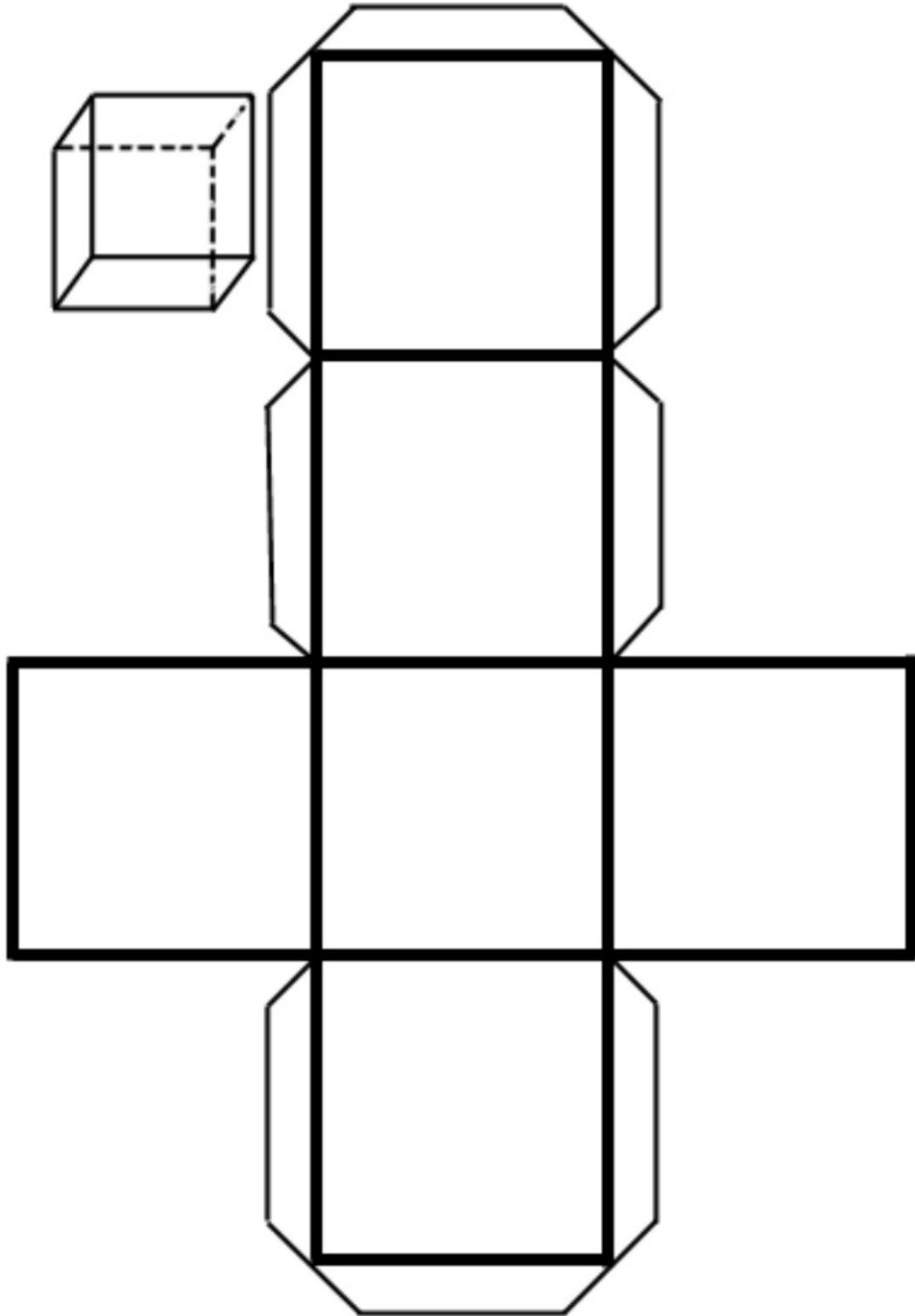
Cuerpos geométricos pirámide cuadrangular





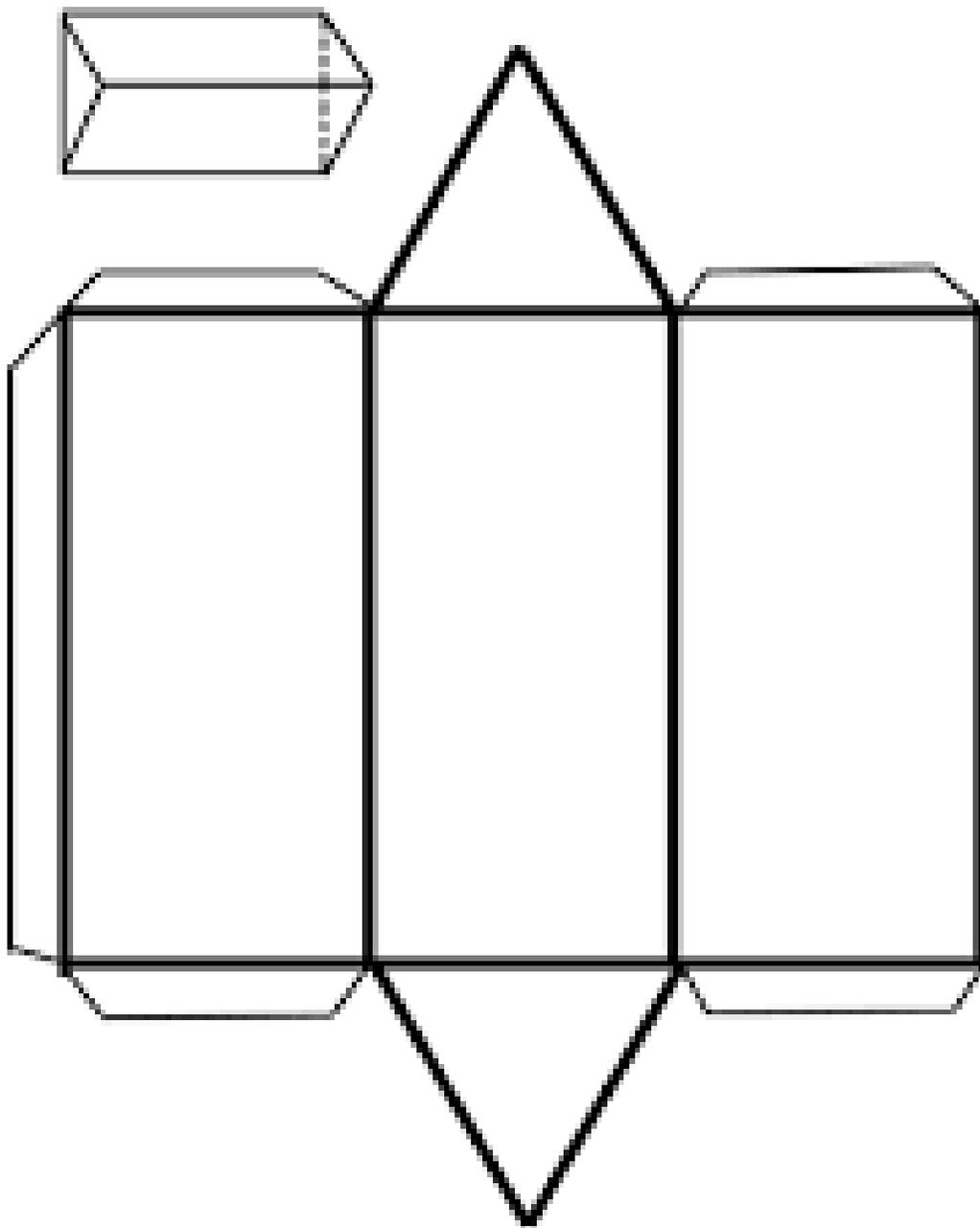
Cuerpos geométricos

CUBO





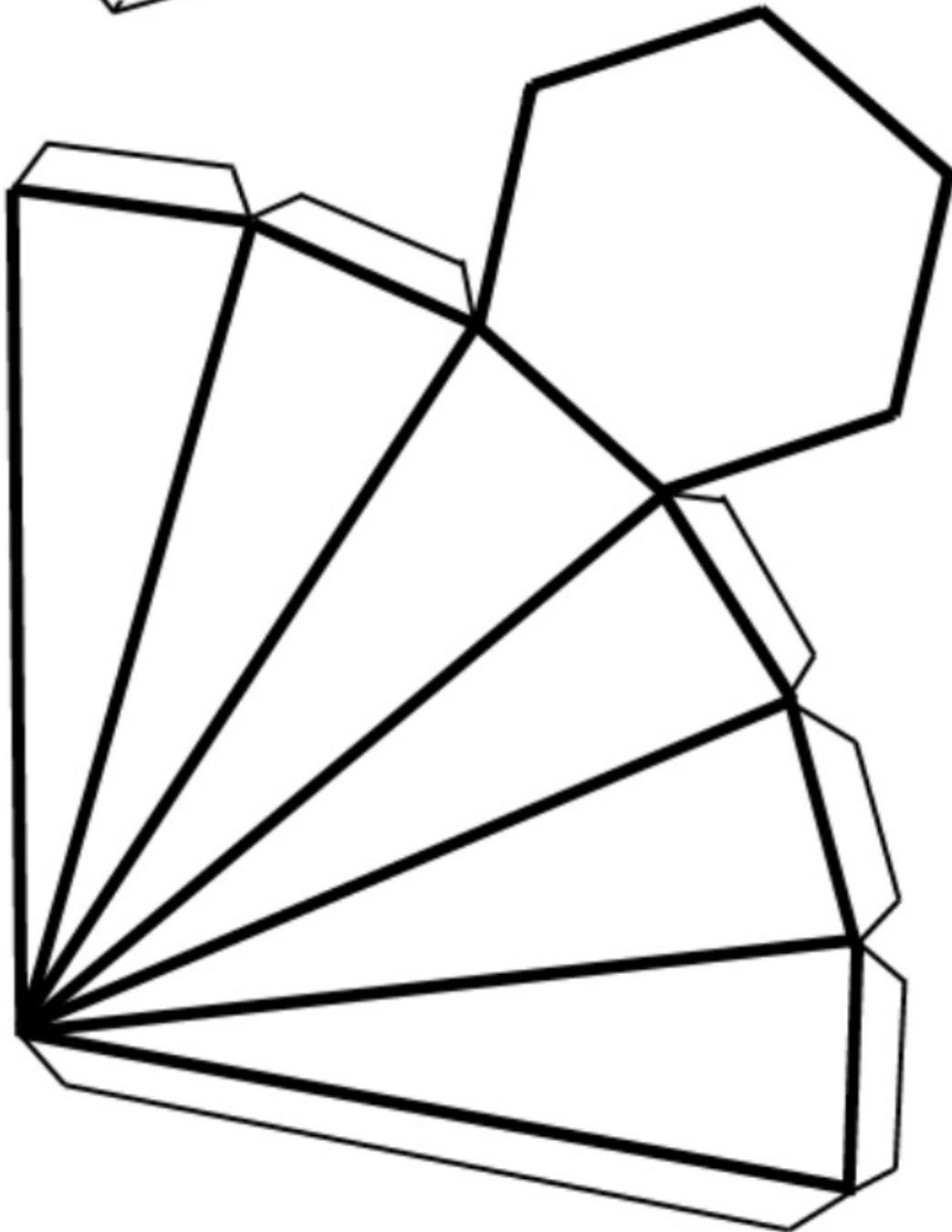
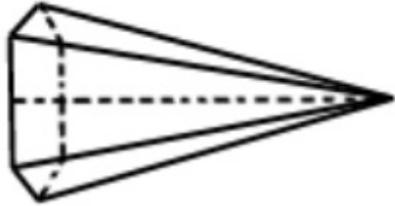
Cuerpos geométricos -prisma triangular-





Cuerpos geométricos

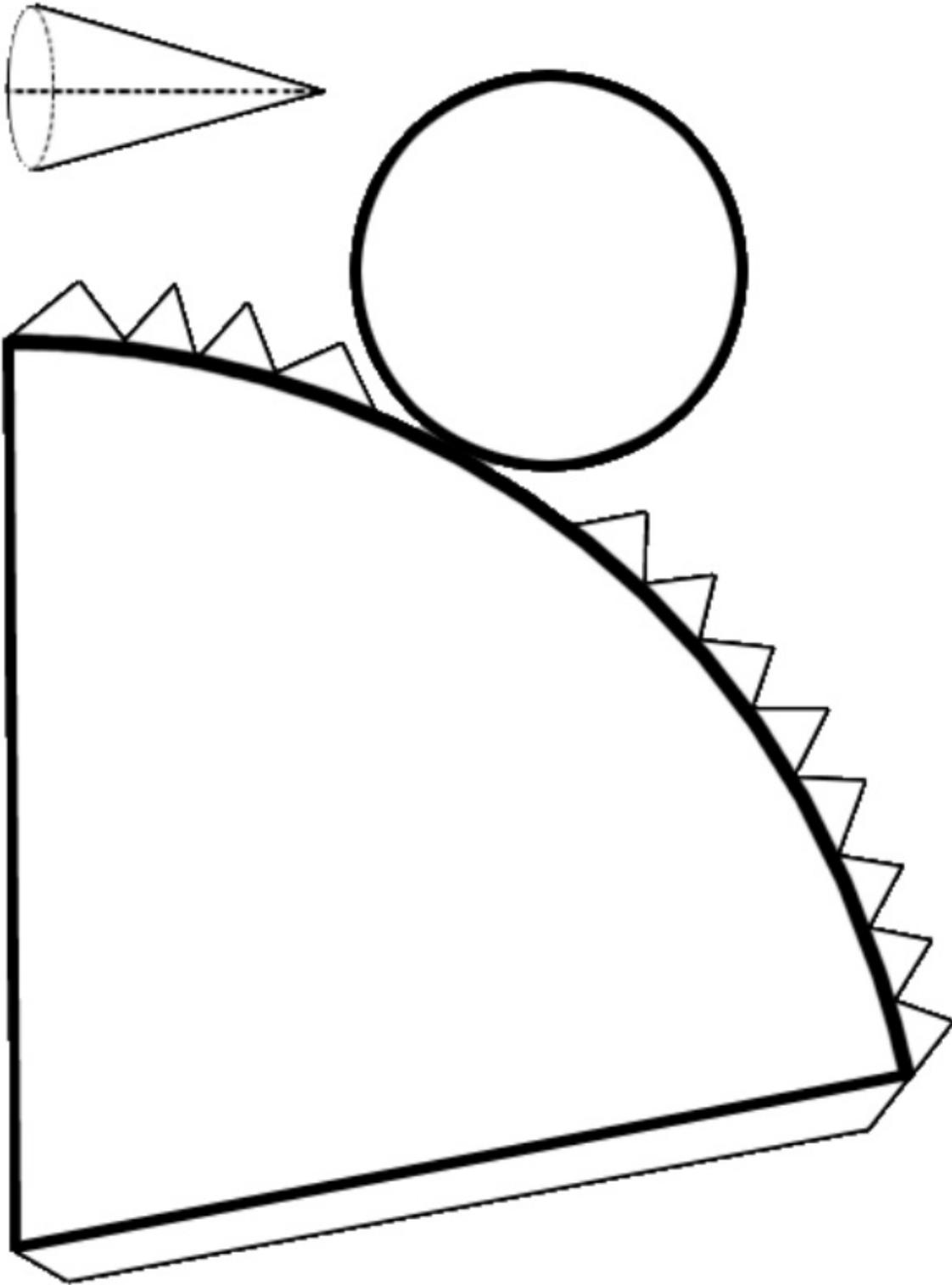
PIRÁMIDE HEXAGONAL





Cuerpos geométricos

CONO





Memorama cuerpos geométricos.

Sus caras laterales son rectángulos y sus bases son triángulos	Prisma Triangular
Sus caras laterales son rectángulos y sus bases son pentágonos	Prisma Pentagonal
Sus caras laterales son triángulos y su base es hexagonal	Pirámide Hexagonal
Sus caras laterales son triángulos y su base es un cuadrado	Pirámide cuadrangular



Memorama cuerpos geométricos

Todas sus caras son cuadradas	Cubo
Su única cara plana es circular	Cono
Todas sus caras planas son circulares	Cilindro
Su única cara es curva	Esfera